



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

obs Weidevogels

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 12 november 2018

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in september 2017 als onvoldoende beoordeeld, omdat de eindresultaten onder de wettelijk gestelde grens lagen.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als voldoende. Tijdens ons vorige bezoek werkte de school al aan de verbetering van de kwaliteit. Deze inspanning heeft zijn vruchten afgeworpen. De kwaliteit van het onderwijs is verbeterd en de resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool zijn weer voldoende.

Wat is verbeterd?

De school heeft goed gekeken waarom de leerresultaten achterbleven en actie ondernomen. Daarbij hebben de leraren zich vooral gericht op de vaardigheden van de leerlingen en zich steeds weer afgevraagd wat leerlingen eigenlijk moeten weten en kunnen. Door deze onderzoekende houding zijn niet alleen de resultaten verbeterd maar ook de kwaliteit van de lessen. Daarnaast is er het afgelopen jaar veel tijd en energie gestopt in de uitwerking van de visie op boeiend leren. Met als resultaat dat de leraren en directie samen werken aan een school waar kinderen zich prettig voelen en veel leren. Het leerproces stimuleren zij door de leerlingen zelf te laten nadenken, te laten onderzoeken en daar waar nodig de leerlingen uit te dagen of juist te ondersteunen.

Wat kan beter?

De school ziet zelf wat beter kan en heeft de verbeteractiviteiten beschreven in verschillende plannen. Zo weten de leraren dat zij op sommige momenten nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zowel het team als de directie staan open voor verbetering. De directie staat met twee benen op de grond en zorgt voor realistische verbeterplannen die zij ook daadwerkelijk uitvoert.

Bestuur: OPSO
Bestuursnummer: 42558

School: OBS Weidevogels
Totaal aantal leerlingen: 450
BRIN: 23EA-C2

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 24 september 2018 een herstelonderzoek uitgevoerd op obs Weidevogels naar aanleiding van het oordeel onvoldoende in september 2017.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, intern begeleiders, directie en bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
 -  Voldoende
 -  Onvoldoende
 -  Kan beter
-

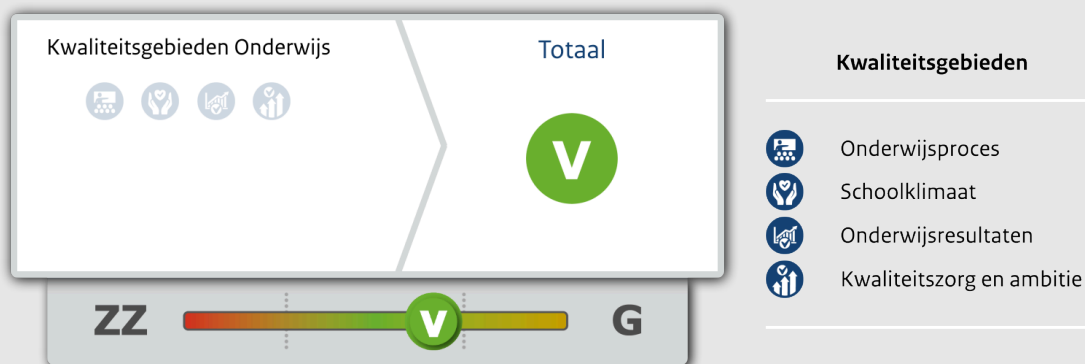
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In september 2017 hebben wij op obs Weidevogels een onderzoek uitgevoerd en het oordeel onvoldoende toegekend.

Op 24 september 2018 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel voldoende toe. Twee standaarden hebben de waardering goed gekregen en de overige standaarden het oordeel voldoende.



De verbeteractiviteiten van de school hebben hun vruchten afgeworpen.

Niet alleen de eindresultaten zijn verbeterd en weer voldoende, ook de resultaten gedurende de schoolloopbaan zijn verder verbeterd. Daarnaast heeft de school een flinke stap voorwaarts gezet met de eigen ontwikkelplannen voor boeiend en natuurlijk leren. De plannen zijn concreet uitgewerkt en de effecten hiervan zijn inmiddels zichtbaar tijdens de lessen.

Kortom; de school heeft het afgelopen jaar een flinke ontwikkeling doorgemaakt en is er daarnaast in geslaagd vast te houden wat al goed ging.

3. Resultaten herstelonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling

De wijze waarop de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt is in orde. De leraren doen dit met behulp van methode gebonden toetsen, landelijk genormeerde toetsen en observaties. Het afgelopen jaar heeft de school veel tijd en aandacht besteed aan het analyseren van de toetsgegevens. Tevens hebben de leraren zich afgevraagd wat de toetsresultaten betekenen voor het aanbod en de lessen. Door de focus te leggen op de vaardigheden die leerlingen moeten beheersen, is de school de goede weg in geslagen. Op basis van conclusies die de leraren trekken uit toets- en observatiegegevens delen zij de leerlingen in instructiegroepen in. De geplande leerstof voor deze groepen leggen zij vast in de groepsplannen. In de dagadministratie plannen zij per dag de activiteiten. Voor leerlingen die dat nodig hebben plannen zij extra activiteiten. Zij houden het verloop van de lessen bij in de reflectiekolom van de dagadministratie. Juist hier liggen nog mogelijkheden ter verbetering. Zo maken nog niet alle leraren structureel inzichtelijk wat leerlingen nodig hebben. Zij bieden in voldoende mate hulp en ondersteuning maar kunnen zich nog meer toespitsen op de behoeften van de individuele leerling en dan met name van de plusleerlingen.

Didactisch handelen

Deze standaard beoordelen wij als voldoende. De leraren bieden de leerlingen een prettig leerklimaat. Zij leren hen voldoende en dagen hen uit om op onderzoek te gaan. De lessen zijn bezocht samen met de intern begeleiders en de directie. Opvallend is de rust in de school, zowel in de lokalen als in de overige ruimtes waar de leerlingen werken. De leraren bieden de leerlingen duidelijk structuur zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. De school werkt met combinatiegroepen waarbij de ene groep instructie krijgt en de andere groep zelfstandig aan het werk is. Na elke instructie gaan de leerlingen aan het werk en als zij klaar zijn, werken zij verder aan hun weektaak of eventuele andere opdrachten. De instructie is tijdens de geobserveerde lessen veelal gericht is op de hele jaargroep. Soms gaan enkele leerlingen eerder aan het werk. Daarnaast hebben we ook enkele lessen gezien waarbij de leraren de onderzoekende houding van de leerlingen stimuleren.

Zij verdelen tijdens deze les de leerlingen over kleine groepjes die zelfstandig een opdracht uitvoeren. Het is mooi om te zien dat de leraren ook tijdens deze lessen structuur bieden. Zo leren zij de leerlingen om bijvoorbeeld de taken binnen het groepje te verdelen en heeft een leerling de rol van taakkapitein. Juist deze taakverdeling maakt zichtbaar welke leerlingen of welke groepjes hulp nodig hebben bij het uitvoeren van de opdracht. Deze hulp bieden de leerlingen elkaar en daar waar nodig ondersteunt de leraar. Onderzoeken, zelf nadenken en zelf oplossingen zoeken voor een probleem wordt vanaf de kleutergroepen in de school gestimuleerd. Om het spel van de jongste leerlingen te stimuleren, zijn in de lokalen van de groepen 1-2 uitdagende speelhoeken ingericht. Naast het spel in de hoeken krijgen de kleuters stimulerende opdrachten.

De school kan zich verbeteren door meer aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Met name de plusleerlingen geven aan dat zij behoefte hebben aan uitdagender en moeilijker leerstof.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				2



Leerlingen voelen zich veilig.

Net als vorig jaar valt op dat leerlingen zich erg veilig en prettig voelen op de school. Juist omdat de veiligheid door de leerlingen zo duidelijk wordt ervaren, is deze standaard als goed beoordeeld.

Alle leerlingen die wij gesproken hebben benoemen expliciet dat de school veel aandacht besteedt aan goede omgangsvormen. Er worden duidelijke gedragsafspraken gemaakt en die worden per klas vastgelegd en in het lokaal opgehangen. De leerlingen vinden het vanzelfsprekend dat zij zich aan deze afspraken houden. Mocht er ondanks deze afspraken toch gepest worden dan pakken leerlingen dit zelf aan. Komen zij er niet uit dan krijgen zij hulp van de leraren of de schoolleiding.

Dat dit gevoel van veiligheid zich niet alleen beperkt tot de leerlingen die wij hebben gesproken, maar geldt voor alle leerlingen blijkt uit de veiligheidsmeting die de school twee keer per jaar afneemt.

De visie rondom het pedagogisch klimaat, goede omgangsvormen en veiligheid heeft de directie vastgelegd in het schoolplan. Deze visie is uitgewerkt in verschillende beleidsdocumenten. Dit beleid is gericht op het voorkomen van incidenten. De directie is aanspreekpunt als er toch iets blijkt mis te gaan.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



Ambitieuze doelen leiden tot voldoende resultaten

De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool liggen in 2018 boven de norm die de inspectie stelt voor scholen met een vergelijkbare populatie. De school heeft de kwaliteit van het onderwijsproces verbeterd en zijn ambities aangescherpt door hogere doelen te stellen voor zowel de tussen- als de eindresultaten. Dit heeft geleid tot betere eindresultaten van de leerlingen maar ook tot betere prestaties gedurende de schoolloopbaan.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓

Samen aan het werk



Samen aan het werk

Deze standaard is voldoende omdat de directie zicht heeft op de kwaliteit van de school. De schoolleiding brengt zowel de leerresultaten als de kwaliteit van het onderwijs in beeld. De resultaten worden op schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd. De school stelt voor de eind- en de tussenresultaten ambitieuze doelen waarbij de focus vooral gericht is op de vaardigheden die de leerlingen moeten beheersen om de gestelde doelen te behalen. Daarnaast gaan zowel de intern begeleiders als de directie op lesbezoek om zich een beeld te vormen van de kwaliteit van de lessen en de eventuele verbeterpunten. Op basis van conclusies die de directie verbindt aan de evaluaties en observaties, formuleert zij verbeterpunten voor het plan van aanpak. Tijdens het schoolbezoek hield de directie opnieuw een presentatie en schetste een realistisch beeld van de school. De directie is gedreven en stuurt vanuit een duidelijke onderwijskundige visie de verbetering van het onderwijs op school aan.

Een duidelijke stip aan de horizon

De standaard kwaliteitscultuur krijgt de waardering goed omdat de leraren niet alleen de visie op boeiend leren onderschrijven maar op een professionele wijze samen het onderwijs voor de leerlingen boeiender maken. Hierbij staat de eigen onderzoekende houding en die van de leerlingen centraal. In het afgelopen jaar is de visie op boeiend leren, concreet uitgewerkt waardoor de leraren weten wat er van hen verwacht wordt. Er is nu voor hen een duidelijke, stip aan de horizon. Naast deze concrete uitwerking van de plannen hebben de leraren ook scholing gevolgd. De eerste stappen om de plannen uit te voeren zijn gezet en er zijn meerdere projecten gedaan. Bovendien heeft het samen werken aan de plannen de onderlinge samenwerking binnen het team versterkt. De teamleden kijken veel bij elkaar en leren veel van elkaar.

4. Reactie van het bestuur

Weidevogels en het bestuur herkennen zich in het bovengenoemd verslag en zijn blij met de lovende woorden. De eindresultaten van groep 8 zijn weer op een voldoende niveau en de school heeft zich onderwijsinhoudelijk verder ontwikkeld. In de komende jaren zullen de ontwikkelingen verder geïmplementeerd worden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060