

Openbare Basisschool Weidevogels

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie en Privacy -AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u informatie over OBS Weidevogels in Purmerend. U leest hier meer over onze school, ons onderwijs, en de manier waarop wij samenwerken met ouders en leerlingen.

Ons motto is: **‘Een stevige basis om uit te vliegen.’** Vanuit deze gedachte werken wij dagelijks aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst door veel aandacht te besteden aan de basisvaardigheden: lezen, taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Daarnaast werken wij thematisch, waarbij wij wereldoriëntatie geïntegreerd aanbieden in samenhang met taal en lezen. Dit zorgt voor betekenisvol en samenhangend onderwijs.

Wij zijn een **Vreedzame School**. Dat betekent dat wij kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en conflicten op een constructieve manier op te lossen. Zo creëren we een positief en veilig schoolklimaat waarin ieder kind tot leren kan komen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Directie en team obs Weidevogels

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot **‘TOEKOMSTMAKERS’**: kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Weidevogels
Loirestraat 7
1448JJ Purmerend

☎ 0299414847
🌐 <http://www.obsweidevogels.nl>
✉ directie.obsweidevogels@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes Hamming	directie.obsweidevogels@opspoor.nl
Adjunct-directeur	Benno Deun	directie.obsweidevogels@opspoor.nl

De directie van Weidevogels bestaat uit twee directieleden; Marloes Hamming en Benno Deun. Zij staan in nauw contact met ouders, leerlingen en team en zijn elke morgen te vinden op het schoolplein, om u en uw kinderen te verwelkomen.

Wij zijn onderdeel van OPSPOOR

De stichting OPSPOOR bestuurt 37 scholen in Purmerend, Waterland, Landsmeer, Wormerland, Oostzaan en Edam-Volendam. De scholen van OPSPOOR geven vanuit een gezamenlijke ambitie een eigen invulling aan het onderwijs en de ondersteuning voor uw kind(eren). Dit doen we met heel erg veel plezier voor bijna 8000 leerlingen met ongeveer 750 medewerkers. Binnen de stichting vinden we onderwijsontwikkeling erg belangrijk en leerkrachten leren onderling met én van elkaar. Zo kunnen we ook binnen Weidevogels profiteren van waardevolle ervaring, nieuwe inzichten en toekomstgericht onderwijs.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

<http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

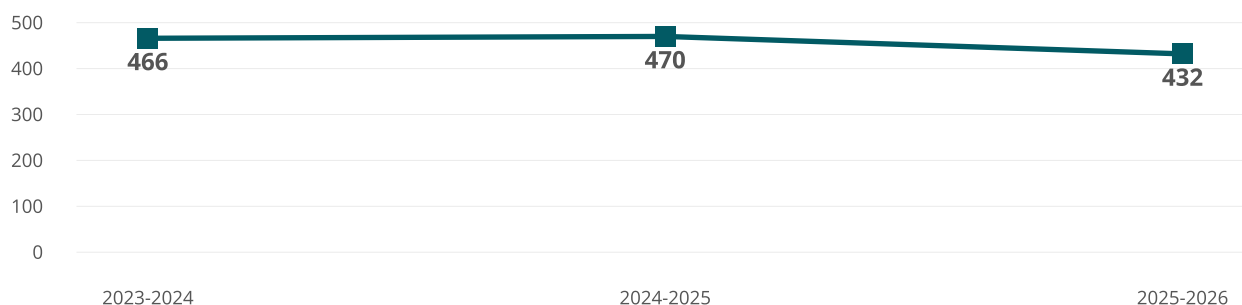
Aantal leerlingen

 2025-2026
432

Weidevogels is een openbare school in nieuwbouwwijk De Weidevenne. Dit betekent ook dat alle kinderen welkom zijn, zonder onderscheid naar afkomst, godsdienst of levensovertuiging. Verschillen in opvattingen en levensbeschouwing worden actief gebruikt als uitgangspunt voor het onderwijs. Zo bieden we onze leerlingen een sociale omgeving waarin ze zichzelf mogen en kunnen zijn met respect en ruimte voor de ander.

Heeft u interesse in onze school en/of wilt u een rondleiding dan kunt u zich via onze website www.obsweidevogels.nl aanmelden. Ook kunt u een mail sturen naar directie.obsweidevogels@opspoor.nl of telefonisch contact opnemen: 0299-414847. Wij maken dan een afspraak met u en vertellen u meer over onze school. U bent van harte welkom!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Missie en visie

OPSPOOR

OPSPOOR verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS.

Missie

Op obs Weidevogels voelt iedereen zich gezien en gewaardeerd. We leren met en van elkaar in een veilige en vreedzame omgeving, waar leren, plezier en vertrouwen samenkomen. We bieden passend onderwijs binnen een gedifferentieerd aanbod en stemmen ons onderwijs af op de behoeften en talenten van ieder kind. Met open communicatie, sterk onderwijs en oog voor ontwikkeling helpen we kinderen uit te groeien tot betrokken, nieuwsgierige en zelfverzekerde wereldburgers: Een stevige basis om uit te vliegen!

Visie

Kinderen, ouders en medewerkers worden gezien en gewaardeerd. Het is een school waar samenwerking en betrokkenheid belangrijk zijn en waar ruimte is voor ontwikkeling. Zorgvuldig wordt continu gekeken of obs Weidevogels de juiste plek en ondersteuning kan bieden voor ieder kind.

Weidevogels is een lerende school, waarin een growth mindset en cyclisch werken de motor zijn voor ontwikkeling. Van kleuter tot leerling van groep 8, van onderwijsassistent tot directeur: we blijven nieuwsgierig, doen onderzoek, stellen vragen, proberen uit, leren bij en vieren successen. Er is expliciet aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen en digitale geletterdheid. We doen dit binnen een professionele schoolcultuur, waarin we elkaar aanspreken, ondersteunen en samen verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Vieringen en een warme, gezellige sfeer horen daarbij. Je leert tenslotte niet alleen met je hoofd, maar ook met je hart. Vieringen versterken onze **verbinding** én ons burgerschapsonderwijs. We staan stil bij (culturele) tradities, maatschappelijke momenten en persoonlijke mijlpalen, zodat kinderen de wereld ontdekken en leren welke rol zij daarin als wereldburger kunnen spelen.

Eerlijkheid en transparante communicatie zorgen voor **vertrouwen**. We zeggen wat we doen, doen wat we zeggen en houden de lijntjes kort.

Het onderwijs is binnen de Rijke Dag verankerd in doorgaande leerlijnen en biedt structuur én uitdaging. Er wordt gewerkt volgens de principes van Vreedzaam, waardoor een veilig pedagogisch klimaat ontstaat waarin kinderen zich gehoord voelen en kunnen meebeslissen. Veiligheid en duidelijke grenzen zijn daarbij onmisbaar om voor alle kinderen een passende (digitale) leeromgeving te waarborgen.

We bieden een rijke leeromgeving waarin materialen, ruimte en mogelijkheden aansluiten bij de belevingswereld en talenten van kinderen, binnen wat voor hen én voor de school haalbaar en verantwoord is, zodat leren uitdagend en betekenisvol blijft.

Meesterschap op obs Weidevogels betekent innovatief, betekenisvol en boeiend onderwijs: leren dat raakt, prikkelt en uitdaagt. Daarbij hechten we waarde aan cognitieve, sociaal-emotionele, culturele, maatschappelijke en digitale ontwikkeling. Onze kinderen ontdekken de wereld, hun plek daarin én de impact die zij kunnen hebben.

Identiteit

Vreedzaam en geïntegreerd, *thematisch werken* vormen de identiteit van onze school. Beiden zijn zichtbaar, hoorbaar en voelbaar in de school en zorgen voor een fijne en stevige basis. Daar zijn we trots op. Wij hopen dat de kinderen die onze school verlaten hun ervaringen meenemen in hun vervolgonderwijs en hun toekomst: Een stevige basis om uit te vliegen!

Gezonde School

Onze school is een Gezonde School en beschikt over het officiële vignet. Dit betekent dat wij bewust werken aan een gezonde leefstijl voor onze leerlingen. Voeding, beweging en welbevinden spelen hierbij een belangrijke rol.

Voedingsbeleid

De kinderen nemen hun eten en drinken zelf mee van huis. Wij hanteren duidelijke afspraken om een gezonde basis te stimuleren. Daarnaast beschikt ons schoolplein over een eigen watertappunt.

Eerste pauze (ochtendpauze)

- fruit of groenten (bijvoorbeeld komkommer of paprika)
- water in een fles of afsluitbare beker

Wanneer dit voor uw kind niet voldoende is, mag dit worden aangevuld met een belegde boterham.

Alle nieuwe leerlingen ontvangen een schoolbeker (of Dopperfles), die dagelijks gevuld met water wordt meegenomen. Een eigen waterfles gebruiken is uiteraard ook toegestaan.

Tweede pauze (lunch)

Wij vragen ouders om een gezonde lunch mee te geven. Daarom gelden de volgende richtlijnen:

- geen zoete koekjes, snoep of vergelijkbare producten
- geen koolzuurhoudende en/of gezoete dranken

Deze producten worden niet op school gegeten of gedronken en gaan weer mee naar huis.

Trakteren

Trakteren zien wij als een feestelijk **extraatje** binnen ons voedingsbeleid. Vanaf hun 5e verjaardag mogen kinderen hun verjaardag op school vieren en trakteren. Omdat een traktatie een extraatje is en geen vervanging van een maaltijd, vragen wij om de traktaties **klein en beperkt in omvang** te houden.

We hanteren hierbij de volgende afspraken:

- de traktatie bestaat uit **één eetbaar item per kind**
- de traktatie hoeft niet gezond te zijn, maar dit mag uiteraard wel
- er worden **geen cadeautjes of speeltjes** toegevoegd

Op deze manier blijft trakteren feestelijk, overzichtelijk en passend binnen een gezonde en duurzame schoolomgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

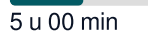
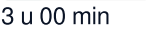
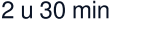
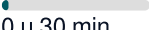
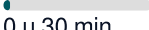
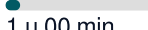
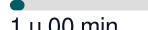
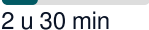
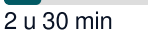
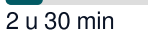
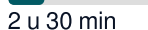
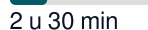
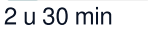
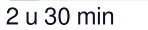
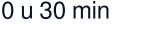
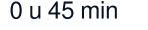
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen van groep 1 en 2 leren spelenderwijs; zij leren door zelf te ervaren. Tijdens het spelen onderzoekt en ontdekt een kind en gaan er steeds weer nieuwe werelden open. Het denkvermogen en de creativiteit worden gestimuleerd en bij veel spelletjes krijgt het kind flink wat lichaamsbeweging. Een kind leert met anderen om te gaan en zijn motoriek verbetert. Vaak speelt fantasie bij het spelend leren een grote rol. Het onderwijs en de inrichting van de groep zijn op het spelend leren afgestemd. De leerlingen krijgen individuele instructie, instructie in groepjes (de kleine kring) of met de hele groep.

In de onderbouw wordt er gewerkt met thema's. Vaste en spontane thema's wisselen elkaar af. Een thema duurt zo'n zes weken en vrijwel alle activiteiten worden op het thema afgestemd. Elk thema wordt aangeboden door middel van een aantal routines, terugkerende activiteiten, gericht op diverse ontwikkelingsgebieden, die steeds volgens een vast patroon verlopen. Bij elk thema staat er een klank centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauzes-Buiten spelen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauzes- eten/drinken	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Vreedzaam	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Groep 3

Vanaf groep 3 leren de kinderen lezen, schrijven en rekenen op het platte vlak. Tijdens het werkuur wordt de duur van het zelfstandig werken opgebouwd. Ook wordt de kinderen geleerd om uiteindelijk het overzicht overeen weektaak te hebben.

Het lezen is een belangrijke ontwikkeling in deze groep. Daarnaast krijgen ook de vakgebieden rekenen, schrijven, spelling, taal en wereldoriëntatie de nodige aandacht.

Groep 4 t/m 7

In deze groepen worden de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid verder uitgebouwd. De weektaak wordt steeds belangrijker en moet steeds zelfstandiger worden bijgehouden. Daarnaast leren de kinderen steeds meer over de wereld om zich heen via het vak wereldoriëntatie. Ook het maken van werkstukken, het houden van spreekbeurten en dergelijke worden een onderdeel van het lesprogramma. Er wordt meer inzet, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid gevraagd met betrekking tot het eigen werk. Dit is een voorbereiding voor het voortgezet onderwijs.

Groep 8

Naast het vergroten van de basisvaardigheden staan in groep 8 het afscheid van de basisschool en de voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs centraal.

Engels

Op onze school besteden wij van **groep 1 tot en met groep 8** aandacht aan de Engelse taal. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen al op jonge leeftijd kennismaken met Engels, zodat zij deze wereldtaal op een natuurlijke manier leren begrijpen en gebruiken.

In de onderbouw (groep 1-4) gebeurt dit vooral spelenderwijs. Leerlingen maken kennis met de Engelse taal door middel van liedjes, spelletjes, verhalen en eenvoudige woorden en zinnen. Zo ontwikkelen zij op een laagdrempelige manier hun luister- en spreekvaardigheid.

In de midden- en bovenbouw (groep 5-8) wordt het onderwijs verder uitgebouwd. Leerlingen werken aan hun woordenschat, uitspraak, leesvaardigheid en eenvoudige schrijfopdrachten. Ook leren zij steeds beter om Engels te begrijpen en zelf toe te passen in verschillende situaties.

Blink Engels

Wij maken gebruik van de methode Blink Engels. Deze methode zorgt voor een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 en sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen. De lessen zijn thematisch opgebouwd en stimuleren actief gebruik van de taal.

Met Blink Engels werken leerlingen aan:

- spreken en luisteren in betekenisvolle situaties
- het vergroten van hun woordenschat
- het ontwikkelen van lees- en schrijfvaardigheid
- zelfvertrouwen in het gebruiken van de Engelse taal

Door deze aanpak groeien leerlingen stap voor stap in hun taalvaardigheid en durven zij zich steeds beter uit te drukken in het Engels.

Digitale Geletterdheid

In een wereld waarin digitalisering een steeds grotere rol speelt, vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op de toekomst. Daarom besteden wij structureel aandacht aan digitale geletterdheid.

Digitale geletterdheid gaat verder dan alleen het kunnen bedienen van een computer of tablet. Leerlingen leren bij ons om bewust, kritisch en verantwoord om te gaan met digitale middelen en informatie.

Wij besteden aandacht aan de volgende onderdelen:

- *ICT-basisvaardigheden*
Leerlingen leren omgaan met digitale apparaten en programma's, zoals het werken met tekstverwerking, presentaties en online leeromgevingen.
- *Mediawijsheid*
Leerlingen leren hoe zij veilig en verantwoord gebruik maken van internet en sociale media. Daarbij besteden wij aandacht aan onderwerpen zoals privacy, online gedrag en het herkennen van betrouwbare informatie.
- *Informatievaardigheden*
Leerlingen leren hoe zij informatie kunnen zoeken, selecteren, beoordelen en verwerken. We stimuleren een kritische houding ten opzichte van bronnen.
- *Computational thinking*
Leerlingen maken kennis met logisch en probleemoplossend denken. Dit doen we onder andere door eenvoudige vormen van programmeren en het structureren van stappen.

Digitale geletterdheid komt bij ons terug in verschillende vakken en activiteiten, zodat leerlingen deze vaardigheden in verschillende situaties leren toepassen. Daarnaast zorgen wij voor een veilige digitale leeromgeving waarin kinderen kunnen oefenen en groeien. Op school zijn voor alle groepen diverse materialen aanwezig, denk hierbij aan 3D-printers, green screens, beebots, etc.

Op deze manier begeleiden wij onze leerlingen in het ontwikkelen van de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief en verantwoord deel te nemen aan de digitale samenleving.

Burgerschap

Op onze school besteden wij doelgericht aandacht aan burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers die actief kunnen deelnemen aan de samenleving.

Burgerschap betekent voor ons dat leerlingen leren:

- respectvol om te gaan met zichzelf en anderen
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag
- samen te werken en conflicten op een goede manier op te lossen
- een actieve en positieve bijdrage te leveren aan de groep en de samenleving

Wij werken met de methode *Vreedzaam*. Dit programma richt zich op sociale competenties en democratisch burgerschap.

Leerlingen leren onder andere:

- conflicten zelf op te lossen
- naar elkaar te luisteren en elkaars mening te respecteren
- verantwoordelijkheid te nemen binnen de groep
- mee te denken en mee te beslissen

De klas en de school worden gezien als een gemeenschap waarin iedereen een rol heeft.

Vanaf het aankomende schooljaar starten wij daarnaast met de methode *Wetenswaardig*. Met deze methode versterken wij ons burgerschapsonderwijs door leerlingen kennis en inzicht te geven in de wereld om hen heen. Thema's zoals samenleving, cultuur, geschiedenis en actuele ontwikkelingen komen hierbij aan bod.

Door de combinatie van beide methodes werken wij zowel aan:

- **houding en gedrag** (Vreedzaam)
- **kennis en inzicht** (Wetenswaardig)

Op deze manier zorgen wij voor een breed en samenhangend aanbod, waarin leerlingen zich ontwikkelen tot bewuste en betrokken burgers.

Rijke Dag

Op onze school werken onderwijs en opvang al samen.

De ambitie om de komende jaren samen een Rijke Dag te ontwikkelen is er: Samen zorgen wij voor een samenhangend en gevarieerd aanbod, waarin leren, spelen en ontwikkelen centraal staan.

Door deze samenwerking bieden wij leerlingen extra kansen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zowel binnen als buiten de klas. Denk hierbij aan activiteiten op het gebied van sport, cultuur, creativiteit en sociale ontwikkeling.

Met de Rijke Dag creëren wij een stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, op een manier die aansluit bij zijn of haar interesses en mogelijkheden.

Samenstelling groepen

Het samenstellen van groepen is de verantwoordelijkheid van de school. Wij streven altijd naar evenwichtige en gelijkwaardige groepen. Daarbij houden we rekening met didactische ondersteuningsbehoeften, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen, de groepsdynamiek en balans, en de organiseerbaarheid binnen de school.

In de onderbouw (groepen 1-2) werken we met gecombineerde groepen. Jongere kleuters leren hierbij snel en veel van de oudere kleuters die al langer naar school gaan.

Sinds schooljaar 2026-2027 vormen we vanaf groep 3 voornamelijk homogene groepen. Dit stelt de leerkracht beter in staat om te differentiëren binnen het leerjaar en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de bovenbouw zijn dit schooljaar – vanwege de leerlingaantallen – nog twee heterogene groepen.

Wanneer groepen uit balans raken, kan de school besluiten om de groepen voor het nieuwe schooljaar opnieuw in te delen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop langdurige vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Purmerend*.

In gebouw Brede School De Weide, waarin obs Weidevogels gehuisvest is, bevindt zich ook het kinderdagverblijf *De Vlindertuin* en peuteropvang *'t Lieveheersbeestje* van Stichting Kinderopvang Purmerend. Zij werken volgens het vroeg- en voorschoolse educatieprogramma *Uk & Puk*. Om de ontwikkeling te stimuleren, worden thema's behandeld die aansluiten bij de leefwereld van

de kinderen. De eerste stapjes op het gebied van taal, rekenen en sociale vaardigheden komen allemaal aan bod. Zo wordt uw kind goed voorbereid op de basisschool.

Makkelijk doorstromen naar groep 1

Als uw kind doorstroomt van het kinderdagverblijf of de peuteropvang naar Weidevogels, vindt er met toestemming van de ouders een warme overdracht plaats. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Door deze vroegtijdige onderkenning van eventuele problematiek kan de juiste aansluiting op de onderwijsbehoefte van het kind sneller tot stand komen. Zo is de overstap naar de basisschool voor u en uw kind vanzelfsprekend.

Lees meer over peuteropvang ['t Lieveheersbeestje](#) of kdv [De Vlindertuin](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

In 2026-2027 staan de volgende speerpunten in ons jaarplan:

In het schooljaar 2026-2027 werken wij gericht aan het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Onze leerteams werken plan- en doelmatig, waarbij doelen en ambities worden vastgelegd in ambitiekaarten. Afspraken, werkwijzen en opbrengsten worden geborgd in kwaliteitskaarten, zodat ontwikkelingen duurzaam worden verankerd binnen de school. In al deze ontwikkelingen staat het versterken van onze lerende organisatie en professionele schoolcultuur centraal. Door de subsidie Basisvaardigheden kunnen we onze basisvaardigheden extra versterken door (team)scholing, inzet personeel en nieuwe materialen.

Een belangrijk speerpunt is de implementatie van *Wetenswaardig*. Binnen deze aanpak bieden wij onderwijs in samenhang aan, waarbij vakken zoals wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek), taal en lezen geïntegreerd worden aangeboden. Tevens komt burgerschap en een aantal kerndoelen van digitale geletterdheid in samenhang in elk thema terug.

Daarnaast zetten wij in op verdere teamscholing en borging van Expliciete Directe Instructie (EDI), zodat wij alle leerlingen blijven voorzien van duidelijke, gestructureerde en effectieve instructies en nemen we onze ondersteuningscyclus goed onder de loep.

Op het gebied van digitale geletterdheid werken wij vanuit een heldere visie en bijbehorende leerlijnen en kerndoelen. Daarbij leggen we een koppeling met de vaardigheden van het team, zodat we dit onderwijsdoelgericht en passend kunnen vormgeven.

Voor rekenen oriënteren wij ons op een nieuwe methode die aansluit bij onze onderwijsvisie en onze leerlingpopulatie.

Tegelijkertijd ontwikkelen wij een schoolbrede aanpak voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het basisaanbod biedt.

De ingezette lijn rondom executieve functies wordt voortgezet en verdiept, zodat leerlingen zich verder ontwikkelen in vaardigheden zoals plannen, organiseren en zelfregulatie. Daarnaast besteden wij extra aandacht aan het vergroten van het leesplezier en het versterken van technisch lezen in de groepen.

Een aantal teamleden volgt aanvullende opleidingen, zodat nieuwe kennis direct bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs op bovenstaande speerpunten.

Tot slot zetten wij, samen met onze opvangpartner Kinderopvang Purmerend, de eerste stappen in de ontwikkeling van *De Rijke Dag*. Met dit speerpunt willen we onze schooldagen nog betekenisvoller en gevarieerder maken.

De Rijke Dag staat voor een evenwichtig en inspirerend dagprogramma, waarin onderwijs en opvang nauw samenwerken. Door deze samenwerking ontstaat er één doorgaande ontwikkellijn voor kinderen gedurende de dag, met een rijk en samenhangend aanbod.

Naast de basisvakken zoals taal en rekenen is er volop aandacht voor brede ontwikkeling, zoals creativiteit, beweging, cultuur, techniek en sociaal-emotionele vaardigheden.

We werken toe naar een aanbod waarin:

- onderwijs en opvang samen zorgen voor een doorlopend en afgestemd dagprogramma
- kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen
- leren plaatsvindt via afwisseling van instructie, onderzoek en praktijk
- samenwerking en eigenaarschap worden gestimuleerd
- er een goede balans is tussen inspanning en ontspanning

Door dit speerpunt versterken we de betrokkenheid en het leerplezier van onze leerlingen en zorgen we ervoor dat ieder kind zich breed kan ontwikkelen, gedurende de hele dag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken onze gestelde doelen door 4 keer per jaar te evalueren, waarbij we 2 keer de LIB (Leerling in Beeld, voorheen CITO) uitslagen gebruiken. We gebruiken een PDCA-cyclus en stellen daarin onze korte en lange doelen, ook de onderwijsplannen op alle vakgebieden en 'leren leren' en 'sociaal emotioneel' hangen daaraan vast. Dit zie je ook terugkomen in het Schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Het SOP geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Een samenvatting van ons SOP vindt u op onze [website](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op obs Weidevogels zijn een taal- en leesspecialist in opleiding aanwezig. Tevens is er een rekenspecialist in het team.

Zij zijn tevens voorzitter van de leerteams op deze gebieden en zorgen er met hun team voor dat in eerste instantie de basisondersteuning voor alle kinderen stevig is. Daarnaast ontwikkelen zij samen met het team en de IB-ers een passend aanbod voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water

De basisondersteuning is erop gericht om voor alle kinderen een fijne, veilige schoolomgeving te creëren. Dit doen we door in een doorgaande lijn een stevig aanbod en passende activiteiten te organiseren. Soms is er meer nodig in de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind of een groep. We kunnen dan gebruik maken van de expertise van onze specialist meer- en hoogbegaafdheid, de Rots en Water trainer of onze gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen obs Weidevogels besteden wij gericht aandacht aan de ontwikkeling van gedrag, werkhouding en taakaanpak van onze leerlingen. Wanneer een leerling hierin extra ondersteuning nodig heeft, biedt de school -waar mogelijk- passende begeleiding.

Er is een opgeleide gedragsspecialist binnen ons team aanwezig. Deze specialist ondersteunt collega's en denkt mee over passende aanpakken voor individuele leerlingen of groepen. Daarnaast kunnen onze intern begeleiders, wanneer nodig, externe expertise inschakelen via het samenwerkingsverband. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Binnen onze school hechten wij veel waarde aan een gezonde en evenwichtige motorische en lichamelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Bewegen en het ontwikkelen van motorische vaardigheden vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Alle leerlingen krijgen structureel bewegingsonderwijs, verzorgd door een opgeleide vakdocent. Tijdens deze lessen werken de kinderen aan hun grove motoriek, zoals balans, coördinatie, kracht en uithoudingsvermogen. De lessen zijn afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en stimuleren plezier in bewegen.

De ontwikkeling van de fijne motoriek krijgt aandacht binnen de basisondersteuning in de groepen. De leerkrachten begeleiden de leerlingen hierbij onder andere tijdens schrijf-, knutsel- en spelactiviteiten. Zij volgen de ontwikkeling van de leerlingen en spelen waar nodig in op individuele ondersteuningsbehoeften.

Binnen het schoolteam is geen specialist op het gebied van motorische of lichamelijke ontwikkeling aanwezig. Indien extra ondersteuning of expertise gewenst is, kan de intern begeleider adviseren en, waar nodig, externe deskundigheid inschakelen. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld een kinderfysiotherapeut of een andere specialist die ondersteuning biedt op maat.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school ligt de verantwoordelijkheid voor medische handelingen en persoonlijke verzorging in eerste instantie bij ouders/verzorgers. Er is binnen het schoolteam geen specialist op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging aanwezig.

Wij gaan ervan uit dat kinderen bij de start op de basisschool zindelijk zijn en zelfstandig gebruik kunnen maken van het toilet. In uitzonderlijke (medische) situaties en in overleg met ouders kijken wij samen naar passende oplossingen.

Op school zijn uiteraard bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Zij kunnen verwondingen beoordelen en lichte verwondingen verzorgen. Bij twijfel wordt altijd contact opgenomen met ouders/verzorgers en, indien nodig, doorverwezen naar een medische specialist.

Wanneer een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft onder schooltijd, wordt in overleg met ouders zorgvuldig bekeken wat de school kan bieden. Indien aanvullende expertise noodzakelijk is, schakelt de intern begeleider (IB'er) externe deskundigen in of adviseert hierover.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op obs Weidevogels streven wij ernaar om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De komende jaren zetten wij gericht in op het versterken van onze begeleiding voor al onze leerlingen, dus ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Een belangrijke ambitie is het opstarten van een pilot in samenwerking met SBO Het Tangram en het samenwerkingsverband (SWV). Door deze samenwerking willen wij de specialistische kennis en ervaring uit het speciaal (basis)onderwijs eerder en vaker inzetten binnen onze school. Dit stelt ons in staat om signalen sneller te herkennen en passende ondersteuning tijdig te bieden.

Daarnaast richten wij ons op het verder ontwikkelen van onze interne expertise, waarbij leerkrachten ondersteund worden in het afstemmen van hun onderwijs op uiteenlopende onderwijsbehoeften. Waar mogelijk kiezen wij ervoor om leerlingen binnen hun eigen groep te begeleiden, zodat zij onderdeel blijven van de vertrouwde leeromgeving en optimaal kunnen profiteren van het samen leren met klasgenoten.

Met deze stappen werken wij aan een inclusieve school waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt, en waarin wij samen bouwen aan een stevige basis om uit te vliegen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen.

In de groepen 5-8 wordt het tevredenheidsonderzoek afgenomen. In de groepen 1-4 wordt deze vraag klassikaal door de leerkracht aan de leerlingen gesteld. De input van zowel de groepen 1-4 als de opbrengsten uit het tevredenheidsonderzoek worden door de directie in de leerlingenraad besproken en leiden waar nodig tot verbeteringen in de school.

Extra informatie

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- Informeren
Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school. Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.
- Steunen
Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning. Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.
- Signaleren
Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt. Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS Weidevogels werkt met **Vreedzaam**, een methode die kinderen leert hoe zij op een respectvolle, positieve en democratische manier met elkaar omgaan. Kinderen leren dat iedereen ertoe doet, hoe zij conflicten op een vreedzame manier kunnen oplossen en hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf en voor de groep.

De kracht van Vreedzaam zit in de gezamenlijke taal die we dagelijks gebruiken. Niet alleen in de lessen, maar gedurende de hele schooldag wordt hiernaar verwezen. Kinderen geven elkaar *opstakers* (complimenten) en benoemen deze ook. Als iemand een *afbreker* geeft, wordt dit besproken zodat kinderen begrijpen welk gedrag niet helpend is en hoe het anders kan.

Voor conflictantering gebruiken we duidelijke en leeftijdsgebonden afspraken:

- **Kleuters** gebruiken *Stop, hou op* om duidelijke grenzen aan te geven.
- Vanaf **groep 3** werken kinderen met het *Praat-het-uit-schema* om stap voor stap een conflict op te lossen.

Onze school werkt daarnaast met het anti-pestprogramma OPA, dat aansluit bij de uitgangspunten van Vreedzaam. Leerkrachten, intern begeleiders, directie en de anti-pestcoördinator spreken kinderen actief aan op wat zij tijdens de Vreedzaam-lessen hebben geleerd en gebruiken daarbij consequent dezelfde taal en afspraken. Indien de situatie hierom vraagt, worden ouders op de hoogte gebracht en betrokken bij het herstel.

Op obs Weidevogels laten wij conflicten nooit liggen. We gaan altijd in gesprek met de betrokken kinderen en werken met hen aan inzicht, herstel en het versterken van sociale vaardigheden. Zo creëren we samen een veilige school, waar iedereen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij vinden het van belang dat kinderen zich sociaal veilig voelen op onze school. Naast de enquêtetool van Vensters die het welbevinden en veiligheid onder leerlingen van de groepen 6-8 meet, nemen wij ook twee keer per jaar de *Vreedzame School Thermometer* af bij alle leerlingen van groepen 3-5. Deze vragenlijst richt zich ook op welbevinden en veiligheid. Voor meer uitleg zie 'Resultaten Sociale Opbrengsten'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij hebben een anti-pestcoördinator + vertrouwenspersonen. Onze ouders en leerlingen worden jaarlijks via het Ouderportaal en de Jaargids geïnformeerd over wie dat zijn. (deze contactinformatie staat dus niet in het wettelijke deel van de schoolgids)

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S. Bleeker	s.bleeker@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	N. Panday	n.panday@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	W. de Wit	w.dewit@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	D. van der Zwaan	d.vanderzwaan@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede samenwerking met ouders van groot belang. Samen zorgen we voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij hechten waarde aan open en duidelijke communicatie, waarbij we laagdrempelig contact met ouders onderhouden. We staan open voor vragen, ideeën en feedback en gaan graag met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind en de school.

Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij de school, bijvoorbeeld via de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad en door deelname aan activiteiten. Op deze manier bouwen we samen aan een sterke en betrokken schoolgemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten en communicatie

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal vaste contactmomenten tussen ouders en school:

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond voor alle ouders. Tijdens deze avond wordt per bouw en per groep informatie gedeeld over het onderwijs en de gang van zaken in de klas.

Oudergesprekken

Een goede samenwerking tussen ouder, kind en leerkracht – de zogeheten driehoek – vormt de basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk om vanuit deze samenwerking met elkaar in gesprek te blijven, informatie te delen en samen te kijken wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

In alle groepen vinden twee keer per jaar vaste oudergesprekken plaats (in november en februari/maart). Aan het einde van het schooljaar (juni/juli) is er een facultatief gesprek. Dit betekent dat ouders en leerkracht in onderling overleg bepalen of een gesprek gewenst is. Uiteraard bent u ook tussentijds, zonder dat er specifieke zorgen zijn, altijd welkom om een gesprek aan te vragen.

Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een digitaal rapport (in februari/maart en juni/juli). Tijdens de gesprekken bespreken we de ontwikkeling en vorderingen van de leerling en is er ruimte om vragen te stellen, ervaringen te delen en samen vooruit te kijken naar de volgende stappen.

Informatie aan ouders

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over activiteiten en ontwikkelingen binnen de school:

- **Ouderportaal:** een beveiligde digitale omgeving waarin leerkrachten en directie praktische en inhoudelijke informatie delen, evenals foto's en video's van de groepen.
- **Vogelpraat:** onze digitale nieuwsbrief met belangrijke mededelingen, die ongeveer één keer per twee weken via het ouderportaal wordt verzonden.
- **Schoolgids:** bevat (wettelijk verplichte) achtergrondinformatie over hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin maken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting OPSPOOR waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via contacten met team of directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad is een groep ouders die zich bezig houdt met de organisatie van de jaarlijkse feesten, vieringen, evenementen en de sporttoernooien. Ook komt de Ouderraad met suggesties voor andere feesten of activiteiten. De Ouderraad kan hulp van ouders bij één van hun activiteiten altijd goed gebruiken.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee en beslist mee over belangrijke onderwerpen binnen OBS Weidevogels. In de MR zitten 4 ouders en 4 leerkrachten die samen de belangen van leerlingen, ouders en personeel vertegenwoordigen. Zij adviseren de directie en hebben bij bepaalde onderwerpen instemmings- of adviesrecht. Bij de ingangen van de school hangt een poster met hierop de actuele MR-leden.

De MR bespreekt onder andere het schoolbeleid, veiligheid, onderwijsontwikkeling en organisatorische zaken. De vergaderingen zijn openbaar en de notulen worden in het ouderportaal gedeeld. Wilt u een vergadering bijwonen? Meld u aan via het onderstaande mailadres.

Wilt u meer weten over de MR of contact opnemen? Dit kan via de MR-leden op het mailadres: mr.obsweidevogels@opspoor.nl

Overige ouderhulp

Naast de bovenstaande raden, kunnen ouders op obs Weidevogels op veel meer manieren actief en betrokken zijn.

Denk aan de begeleiding van leerlingen tijdens excursies en schoolreisjes buiten het schoolgebouw en activiteiten op school.

Daarnaast zijn er in elke groep ouders nodig die de kinderen na elke schoolvakantie controleren op hoofdluis en er zijn ouders die (groepjes) kinderen begeleiden met onderwijskundige taken, zoals lezen. De leerkracht communiceert via het ouderportaal met alle ouders van de groep als er ouderhulp nodig is bij een activiteit.

Om de kinderen goed en veilig te kunnen begeleiden is het van belang dat vooral bij de jonge kinderen de begeleiders de Nederlandse taal spreken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Andere feesten zoals jubilea, zomerfeest, etc.
- Pasen
- Sportevenementen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Groep 1 t/m 6: schoolreisje (1 dag): 45,-
- Groep 8: bijdrage meerdaagse schoolreis/-kamp: 105,-
- Bijdrage voor de bus bij een excursie voor groep 5 t/m 8. (3,50 euro pp)

De ouderraad informeert ouders over de ouderbijdrage. Als kinderen later in het schooljaar starten, betalen ouders niet het volledige bedrag.

De ouderbijdrage mag worden overgemaakt op rekeningnummer NL59ABNA0612073572 t.n.v. Ouderraad Weidevogels o.v.v. de naam van uw kind en de groep.

Het uitgangspunt is dat alle kinderen op Weidevogels kunnen meedoen aan de extra activiteiten die bekostigd worden uit de ouderbijdragen. Indien ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen dan gaan we altijd op zoek naar een oplossing.

Purmerend werkt met de Purmerendpas, voor ouders die hier gebruik van maken, kunnen we de vrijwillige ouderbijdrage via de pas aanvragen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij verzoeken u om uw kind bij voorkeur vóór 8.15 uur ziek te melden via het beveiligde Ouderportaal. Dit portaal is beschikbaar voor ouders van kinderen die zijn ingeschreven op onze school. Uw melding komt direct terecht bij de leerkrachten van uw kind, zodat zij tijdig op de hoogte zijn.

Let op: alleen ouders/verzorgers kunnen een ziekmelding doorgeven. Meldingen door broertjes, zusjes of andere personen worden niet geaccepteerd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen van bijzonder verlof

In sommige situaties kunnen ouders bijzonder verlof voor hun kind aanvragen. Dit verlof valt onder de **Leerplichtwet**, wat betekent dat de directie elke aanvraag beoordeelt volgens de wettelijke richtlijnen.

Voor het aanvragen van bijzonder verlof vult u het verlofformulier in. Dit formulier is verkrijgbaar bij zowel de administratie als de directie. Nadat het formulier volledig is ingevuld en ingeleverd, beoordeelt de directie of de aanvraag kan worden toegekend.

Let op:

- Verlof kan alleen worden verleend als dit binnen de kaders van de Leerplichtwet valt.
- De school is verplicht om aanvragen die niet voldoen aan deze wet te weigeren.
- In sommige gevallen is de school verplicht de aanvraag te melden bij de leerplichtambtenaar.

Wij adviseren ouders om verlofaanvragen tijdig (zie de termijnen op de achterkant van het formulier) in te dienen, zodat de beoordeling zorgvuldig kan plaatsvinden door de directie binnen 10 schooldagen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school/ons kindcentrum, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen. Op onze website vindt u de actuele informatie over een eventuele wachtlijst voor bepaalde leerjaren.

Wanneer u definitief kiest voor obs Weidevogels, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op obs Weidevogels te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Als uw kind definitief ingeschreven wordt op obs Weidevogels, wordt u een aantal weken voordat uw kind naar school gaat uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. De leerkracht vertelt u hoe de organisatie verloopt als uw kind voor het eerst naar school gaat. Waar moeten de jassen, welke schoenen moeten er aan, wat geeft u de kinderen mee aan eten en drinken (gezonde school) en dergelijke. U ontvangt van de leerkracht het formulier *Zo ben ik*. Dit is een vragenlijst over relevante gebeurtenissen in het leven van uw kind voordat het naar school gaat. U neemt dit formulier weer mee naar school tijdens het entreegesprek. Uw kind wordt uitgenodigd om twee dagdelen voor zijn/haar vierde verjaardag om op school te komen wennen.

Entreegesprek: wanneer uw kind ongeveer zes weken op school zit wordt u uitgenodigd voor een entreegesprek. U heeft een gesprek met de leerkracht van uw kind over de eerste zes weken en de algemene zaken. Dit gesprek is niet gericht op het melden van resultaten. U heeft het formulier *Zo ben ik* ingevuld meegenomen en bespreekt dit met de leerkracht. Ook de leerkracht heeft een formulier ingevuld.

4.5 Overige informatie en Privacy -AVG

Veilig fietsen

Leerlingen uit groep 6 t/m 8 gaan regelmatig onder begeleiding van hun leerkracht op de fiets naar excursies in en om Purmerend. Uit oogpunt van veiligheid fietst iedereen bij voorkeur op een reguliere fiets. Wanneer een leerling alleen beschikt over een e-bike, mag deze uitsluitend gebruikt worden in de laagste ondersteuningsstand. Het gebruik van fatbikes, stepjes e.d. is niet toegestaan, zowel voor leerlingen als voor begeleiders. Ook mogen kinderen niet bij elkaar achterop de fiets.

Het is belangrijk dat kinderen voldoende vaardig zijn in het fietsen, dit thuis regelmatig oefenen en beschikken over een goed onderhouden en veilige fiets. Wij sluiten hierbij aan bij de richtlijnen en fietscheck van Veilig Verkeer Nederland (www.vvn.nl/fietscheck). Leerlingen uit groep 7 en 8 nemen deel aan zowel het theoretisch als het praktisch verkeersexamen.

Brengen en halen van kinderen

Voor een veilige schoolomgeving vragen wij ouders om hun kind(eren) bij voorkeur lopend of met de fiets naar school te brengen en op te halen. Fietsen kunnen netjes worden geparkeerd in de fietsenrekken naast het schoolplein. Het schoolplein is een wandelgebied.

Komt u met de auto, dan is parkeren uitsluitend toegestaan in de daarvoor bestemde parkeervakken. Parkeren op de stoep of op de rijbaan is niet toegestaan, omdat dit andere weggebruikers hindert en zorgt voor onoverzichtelijke en onveilige situaties rondom de school.

Voor de veiligheid van alle kinderen vragen wij u vriendelijk om alleen met een hond naar binnen te komen als deze wordt opgetild. Niet alle kinderen weten hoe zij een hond op een juiste manier moeten benaderen.

Luizentas

Elk kind krijgt van de school een luizentas. De luizentas is vanuit het RIVM (rijksinstituut van volksgezondheid en milieu) niet noodzakelijk voor het bestrijden van luizen, maar wij denken dat het toch iets helpt. Daarnaast zorgt de luizentas ervoor dat de hoeveelheid jassen en tassen aan de kapstok beperkt wordt en het er verzorgd uitziet in de school. In de luizentas komt de jas en de gewone tas van uw kind. Wilt u er zorg voor dragen dat uw kind alle spullen in de luizentas stopt.

De luizentas krijgt u 2 x per schoolloopbaan. De eerste in groep 1 en de tweede vanaf groep 5. Daarnaast kunt u, indien nodig, een nieuwe luizentas voor € 3,50 bij de conciërge of administratie kopen.

Stepjes, skates en andere spelmaterialen met wielen

I.v.m. de veiligheid is het niet mogelijk om stepjes, skates en ander spelmateriaal met wielen waar kinderen mee naar school zijn gekomen te stallen in of bij de groep van uw kind. Wij vragen u om het betreffende materiaal weer mee naar huis te nemen.

Verantwoordelijkheid meegenomen spullen

School is niet verantwoordelijk voor schade, verlies of diefstal van persoonlijke spullen. Hierbij denken wij ook aan mobiele telefoons en smartwatches.

Beleid mobiele telefoons

Om rust, focus en veiligheid op school te waarborgen, hanteren wij beleid rondom mobiele telefoons en andere devices (zoals smartwatches) van leerlingen op obs Weidevogels. Wij volgen hiermee de richtlijnen van de Rijksoverheid. Dat betekent: geen mobiele telefoons in de school. Ons advies is dan ook om mobiele telefoons zoveel mogelijk thuis te laten. Moet een kind toch een mobiele telefoon meenemen, dan wordt deze bij binnenkomst in de klas ingeleverd bij de leerkracht en aan het einde van de schooldag weer opgehaald. Tijdens schooltijd gebruiken we natuurlijk gewoon onze schooldevices voor het leren.

Waarom dit beleid?

- ✓ Meer aandacht voor de les
- ✓ Meer echte sociale interactie
- ✓ Bescherming van privacy (geen ongewenste foto's, filmpjes, geluidsopnames)

Bij gezondheidsredenen (bijvoorbeeld medische apps) maken we uiteraard maatwerkafspraken met ouders en leerling.

De afspraken gelden ook tijdens schoolreisjes, excursies en kamp. De school is niet aansprakelijk voor verlies of schade aan meegebrachte devices.

Wijziging gegevens?

Wilt u bij een verhuizing of verandering van telefoon uw nieuwe gegevens mailen naar onze administratie:

administratie.obsweidevogels@opspoor.nl. De gegevens worden dan z.s.m. verwerkt in ons administratiesysteem en doorgegeven aan de leerkrachten.

Privacy-AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

In de **footer van de schoolwebsite** vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op Weidevogels wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van cito. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij houden de vorderingen van uw kind structureel bij. Dat doen wij door middel van:

- observaties
- toetsen (methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen)
- presentaties, spreekbeurten en boekbesprekingen

Toetsen vanuit de methode

Na ieder afgerond stuk leerstof, krijgen de leerlingen vanaf groep 3 een schriftelijke of mondelinge toets, waaruit blijkt of de leerling de getoetste leerstof beheerst. Dit zijn de methode-gebonden toetsen.

De resultaten geven de groepsleerkracht de mogelijkheid dat deel van de leerstof, dat de klas of een leerling nog niet voldoende beheerst, opnieuw te behandelen. Het aantal toetsen neemt bij hogere leerjaren toe.

Toetsen komen voor bij de leerstofgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal, rekenen, verkeer, wereldoriëntatie.

Observatiesystemen

In de groepen 1/2 wordt door middel van de leer- en ontwikkelingslijnen in KIJK inzicht verkregen in de sociaal emotionele, cognitieve, het spel en motorische ontwikkeling van iedere individuele leerling.

Toetsen vanuit het LVS

LVS-toetsen zijn toetsen die los staan van de gebruikte methoden en onderdeel zijn van ons leerlingvolgsysteem.

Wij maken gebruik van het Leerling in Beeld LVS (LIB). Dit systeem biedt inzicht in zowel de cognitieve ontwikkeling (zoals taal en rekenen) als de sociaal-emotionele groei van ieder kind. Leerkrachten registreren toetsresultaten, observaties en analyses, waardoor we een compleet en actueel beeld krijgen van wat een leerling al beheerst en waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is.

De data uit Leerling in Beeld wordt actief gebruikt om:

- onderwijs op maat te bieden;
- groepsplannen en instructiegroepen samen te stellen;
- tijdig signalen op te merken, bijvoorbeeld bij achterstanden of opvallende ontwikkelingen;
- gericht te evalueren, zodat we kunnen zien of het geboden onderwijs effect heeft;
- het gesprek met ouders goed voor te bereiden en samen te kijken naar de voortgang en het welbevinden van hun kind.

Door Leerling in Beeld bewust en structureel in te zetten, zorgen we ervoor dat elke leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft om optimaal te groeien.

De kleuters worden niet getoetst. Vanaf groep drie zijn er toetsen voor de onderdelen (technisch) lezen, rekenen, taalverzorging, woordenschat en schrijfvaardigheid. Verder kijken de toetsen naar creatief vermogen en leeraanpak. Sommige toetsen worden meteen in groep 3 afgenomen, anderen pas in de hogere groepen.

Referentieniveaus

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.) Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen.

Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschooll leerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo. Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets in groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen van obs Weidevogels de doorstroomtoets. Deze toets geeft inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging. Deze toets laat zien of kinderen de basisvaardigheden (1F) beheersen en of zij het streefniveau (2F/1S) halen, dat belangrijk is voor een succesvolle schoolloopbaan.

De resultaten worden weergegeven in referentieniveaus:

- 1F (fundamenteel niveau): dit laat zien of een leerling beschikt over de basisvaardigheden die nodig zijn in het vervolgonderwijs.
- 2F/1S (streefniveau): dit niveau meet in hoeverre een leerling de vaardigheden beheerst die bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan.

De Inspectie van het Onderwijs stelt hiervoor landelijke normen vast. Er is één landelijke normeringsmethode voor alle doorstroomtoetsen, ongeacht welke toets een school kiest. Dit zorgt ervoor dat gelijke prestaties van leerlingen tot een gelijk toetsadvies leiden, onafhankelijk van de toetsaanbieder.

Wat doen wij met de resultaten?

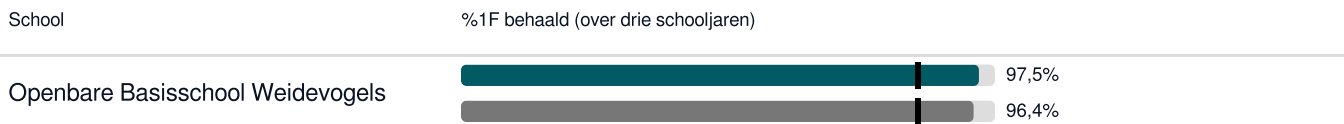
We gebruiken de uitslagen om ons onderwijs te versterken. Dit doen we door:

- Extra aandacht te geven aan lezen, taal en rekenen.
- Uitdaging te bieden aan leerlingen die meer aankunnen.
- Leerlingen goed te volgen en hen actief te betrekken bij hun leerproces. Dit doen we door tijdens de instructielessen meermaals te controleren of leerlingen het lesdoel al beheersen en of er leerling extra instructie nodig hebben (EDI-model).
- Taal en begrijpend lezen een vaste plek te geven in alle vakken. Een concrete actie hierin is het implementeren van Wetenswaardig.
- Samen met ouders/verzorgers te kijken hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen.

Ons doel

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We verwachten dat de komende jaren meer leerlingen het streefniveau zullen behalen, terwijl de stevige basis voor alle kinderen behouden blijft. Zo bouwen we samen aan duurzame leeropbrengsten en toekomstvaardigheden.

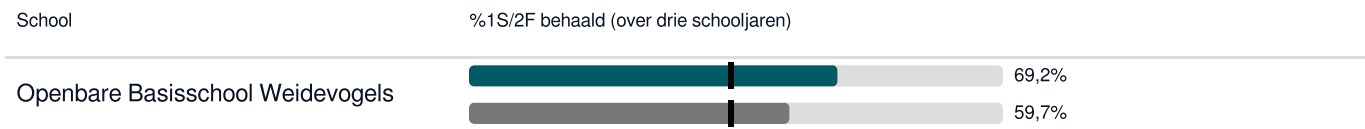
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



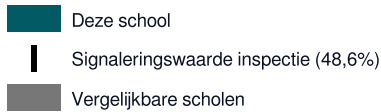
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

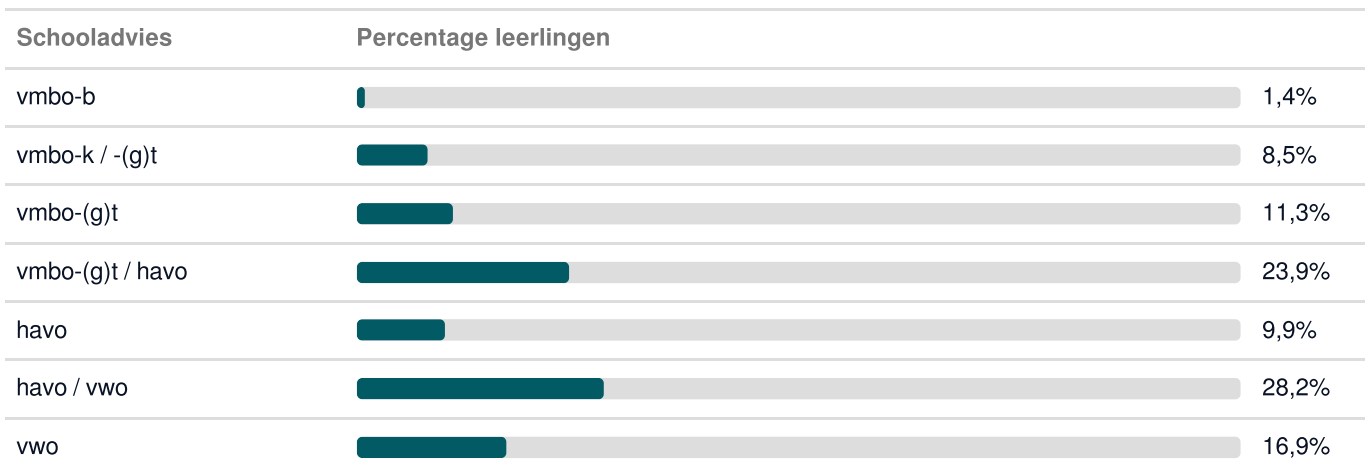


5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen terecht komen op een school die aansluit bij hun onderwijsbehoeftes en dat ze daar voldoende mogelijkheden krijgen om zich verder te blijven ontwikkelen.

We volgen het PO-VO protocol van de Waterlandse Overstap.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verdraagzaamheid

Zorgzaamheid

Verantwoordelijkheid

Wij zijn een *Vreedzame School*. Voor ons staat vast dat je pas kunt leren als je je veilig voelt.

Er wordt gewerkt volgens de principes van Vreedzaam, waardoor een veilig pedagogisch klimaat ontstaat waarin kinderen zich gehoord voelen en kunnen meebeslissen. Veiligheid en duidelijke grenzen zijn daarbij onmisbaar om voor alle kinderen een passende (digitale) leeromgeving te waarborgen.

Vieringen en een warme, gezellige sfeer horen daarbij. Je leert tenslotte niet alleen met je hoofd, maar ook met je hart. Vieringen versterken onze verbinding én ons burgerschapsonderwijs. We staan stil bij (culturele) tradities, maatschappelijke momenten en persoonlijke mijlpalen, zodat kinderen de wereld ontdekken en leren welke rol zij daarin als wereldburger kunnen spelen.

Eerlijkheid en transparante communicatie zorgen voor vertrouwen. We zeggen wat we doen, doen wat we zeggen en houden de lijntjes kort.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vreedzaam – onze visie in de praktijk

OBS Weidevogels werkt vanuit de principes van Vreedzaam. Onze kernwaarden komen voort uit gesprekken met het team, ouders en leerlingen en sluiten aan bij wat wij essentieel vinden voor goed onderwijs: veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en verbinding. Wij geloven dat kinderen pas echt tot leren komen wanneer zij zich veilig en gezien voelen.

Waarom Vreedzaam?

We hebben bewust gekozen voor Vreedzaam omdat deze aanpak structuur biedt in hoe wij omgaan met sociale veiligheid, burgerschap, conflicthantering en groepsvorming. De methode sluit aan bij onze visie dat kinderen moeten leren zelf verantwoordelijkheid te nemen, elkaar te helpen en een positieve bijdrage te leveren aan de groep. De registratievorm en gezamenlijke taal binnen Vreedzaam zorgen ervoor dat alle leerkrachten op een eenduidige manier werken en dezelfde gedragsverwachtingen hanteren.

Hoe is dit zichtbaar in school?

De visie van Vreedzaam is dagelijks merkbaar in ons gebouw en in ons handelen:

- **Een veilig pedagogisch klimaat:** duidelijke afspraken, voorspelbare routines en een respectvolle omgang met elkaar.
- **Gezamenlijke taal:** kinderen benoemen opstokers en afbrekers, gebruiken *Stop, hou op* of het *Praat-het-uit-schema* en lossen conflicten zoveel mogelijk zelf op.
- **Leerlingenraad:** De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8. Uit iedere groep wordt een leerling gekozen door zijn of haar klasgenoten. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen met de directie om verschillende onderwerpen rondom de school te bespreken. Leerlingen kunnen zelf onderwerpen aandragen, en ook de directie zet punten op de agenda. Op deze manier blijft de directie goed op de hoogte van wat er bij de leerlingen leeft en kan hier actief op worden ingespeeld.
- **Vieringen en verbondenheid:** we besteden aandacht aan culturele tradities, maatschappelijke gebeurtenissen en persoonlijke mijlpalen. Dit versterkt onze warme, inclusieve schoolcultuur én ons burgerschapsonderwijs.
- **Heldere communicatie:** we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Door open en transparant te communiceren, houden we de lijntjes kort en versterken we het vertrouwen tussen school, kinderen en ouders.

Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich veilig voelt, betrokken is en de ruimte krijgt om met hoofd én hart te leren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang

Voor de buitenschoolse opvang werken wij samen met **BSO De Hooiberg**, gevestigd binnen ons eigen schoolgebouw. Voor- en na schooltijd worden kinderen gestimuleerd om deel te nemen aan een breed aanbod van activiteiten: creatief werk, koken, timmeren, theater, sport, dans en nog veel meer. Uiteraard is er ook volop ruimte om samen te spelen of rustig te ontspannen — precies wat een fijne BSO-middag nodig heeft. In de schoolvakanties wordt er bovendien een speciaal en extra aantrekkelijk activiteitenprogramma aangeboden.

Kinderen die gebruikmaken van de BSO worden voor schooltijd door De Hooiberg opgehaald en na schooltijd naar de opvangruimtes binnen ons gebouw begeleid door de pedagogisch medewerkers. Als ouder hoeft u zich dus geen zorgen te maken over een veilige en vertrouwde opvang voor of na schooltijd.

Meer informatie vindt u op de website van **Kinderopvang Purmerend**.

Ontwikkelen van een Rijke Dag

OBS Weidevogels werkt intensief samen met onze kinderopvangpartner Kinderopvang Purmerend om te komen tot de ontwikkeling van *De Rijke Dag*. Met dit speerpunt willen we al onze schooldagen nog betekenisvoller en gevarieerder maken. De Rijke Dag staat voor een evenwichtig en inspirerend dagprogramma, waarin onderwijs en opvang nauw samenwerken. Door deze samenwerking ontstaat er één doorgaande ontwikkellijn voor kinderen gedurende de dag, met een rijk en samenhangend aanbod.

Naast de basisvakken zoals taal en rekenen is er volop aandacht voor brede ontwikkeling, zoals creativiteit, beweging, cultuur, techniek en sociaal-emotionele vaardigheden.

We werken toe naar een aanbod waarin:

- onderwijs en opvang samen zorgen voor een doorlopend en afgestemd dagprogramma
- kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen
- leren plaatsvindt via afwisseling van instructie, onderzoek en praktijk
- samenwerking en eigenaarschap worden gestimuleerd
- er een goede balans is tussen inspanning en ontspanning

Door dit speerpunt versterken we de betrokkenheid en het leerplezier van onze leerlingen en zorgen we ervoor dat ieder kind zich breed kan ontwikkelen, gedurende de hele dag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	17 september 2026	17 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag 2	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Vrije middag vanaf 12.00 uur	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	01 maart 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 4	14 april 2027	14 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 5	08 juni 2027	08 juni 2027
Vrije middag vanaf 12.00 uur	08 juli 2027	08 juli 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

De oudergeleding van de medezeggenschap heeft ingestemd met het vakantierooster en de ingeplande vrije (mid)dagen i.v.m. studiedagen van het schoolteam.

We voldoen hiermee ruimschoots aan de minimale onderwijstijd van 940 uur per schooljaar en hebben voldoende uren over voor onvoorziene calamiteiten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	Maandag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur

Naast de drie vastgestelde gespreksmomenten in het schooljaar hebben ouders uiteraard de mogelijkheid om vaker in gesprek te gaan met de leerkracht van hun kind wanneer daar aanleiding toe is. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken voor een gesprek na schooltijd. Wij vinden een open en laagdrempelig contact belangrijk en denken graag mee.