

Openbare Basisschool Weidevogels
(23EA00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2026-2027

Stichting OPSPOOR

SWV PO Waterland

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Missie en visie

Onze missie en motto; Obs Weidevogels – een stevige basis om uit te vliegen.

De visie van het schoolbestuur én de school zit besloten in de kernwaarden vertrouwen, verbinden en meesterschap. Voor Weidevogels betekenen dat het volgende:

Bij obs Weidevogels staat de overtuiging centraal dat ieder mens uniek is. Kinderen, ouders en medewerkers worden gezien, gewaardeerd en tegemoet getreden met vertrouwen in hun mogelijkheden. Het is een school waar verbinding een belangrijke pijler vormt: samenwerking en betrokkenheid zijn vanzelfsprekend, en er wordt zorgvuldig gekeken of obs Weidevogels voor ieder kind de juiste plek en ondersteuning kan bieden. Obs Weidevogels is een lerende school met een growth mindset als motor voor ontwikkeling. Nieuwsgierigheid, onderzoekend leren en het benutten van talenten staan centraal, met expliciete aandacht voor 21-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen en digitale geletterdheid. Dit alles gebeurt binnen een professionele schoolcultuur waarin verantwoordelijkheid, aanspreekbaarheid en onderling vertrouwen natuurlijk aanwezig zijn en waar medewerkers streven naar meesterschap in hun vak. Een warme sfeer en gezamenlijke vieringen versterken de verbondenheid en het burgerschapsonderwijs. Door aandacht voor (culturele) tradities, maatschappelijke momenten en persoonlijke mijlpalen ontdekken kinderen de wereld en hun rol daarin als wereldburger. Het onderwijs is stevig verankerd in doorgaande leerlijnen en biedt structuur en uitdaging. De principes van Vreedzaam zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord voelen, kunnen meebeslissen en zich veilig genoeg weten om te groeien. Duidelijke grenzen zijn daarbij onmisbaar voor een passende, ook digitale, leeromgeving. Obs Weidevogels biedt een rijke leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld en talenten van kinderen, binnen wat haalbaar en verantwoord is. Meesterschap staat hierbij voor innovatief en betekenisvol onderwijs, waarin leerkrachten laten zien hoe ze hun vak steeds verder verfijnen. Zo worden kinderen voorbereid op de toekomst én op hun bijdrage aan de samenleving; geworteld in vertrouwen, gericht op verbinding en gedragen door meesterschap.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op inclusief onderwijs

Wij streven ernaar het beste uit iedere leerling te halen. Hierbij staat zorg op maat centraal. We kijken zorgvuldig naar de individuele behoeften van elke leerling en stemmen ons onderwijsaanbod en de leeromgeving hierop af, waar mogelijk. In het ondersteuningsplan beschrijven we hoe wij de extra ondersteuning organiseren. Sommige leerlingen hebben extra begeleiding nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke aanvullende ondersteuning onze school biedt, naast de basisondersteuning. Ook beschrijven we daarin onze ambities en wensen voor de toekomst, evenals hoe wij samenwerken met ouders rondom ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt gezamenlijk opgesteld door leraren, interne begeleiding en schoolleiding.

Het volgen van de ontwikkeling

In de klas volgen de leerkrachten continu de ontwikkeling zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied van alle kinderen. Zij nemen tussentijdse toetsen af, observeren leerlingen, bespreken resultaten met de intern begeleider en rapporteren de voortgang. Alle gegevens worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem, waardoor we een helder en objectief beeld hebben

van de ontwikkeling van ieder kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers kunnen we beoordelen of een leerling zich ontwikkelt in lijn met leeftijdsgenoten. Op basis daarvan bieden we leerstof aan die aansluit bij de mogelijkheden van het kind.

Speciale begeleiding

Soms is ondersteuning van externe professionals nodig. Met toestemming van ouders kunnen wij bijvoorbeeld de APO (adviseur passend onderwijs), OSA, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts inschakelen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kunnen wij een ondersteuningsarrangement aanvragen. Als de ondersteuningsbehoefte groter is dan wat wij binnen de school kunnen bieden, kan plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs overwogen worden. Dit gebeurt altijd via een uitgebreid traject waarin ouders nauw worden betrokken. Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra uitdaging en stimulans, zodat zij onderwijs krijgen dat past bij hun (speel)leerbehoefte, tempo en leerstijl. Daarnaast is er de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke commissie beoordeelt of een aangemelde leerling wordt toegelaten.

Alle teamleden dragen bij aan zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Daarnaast beschikt onze school over diverse specialisten die verantwoordelijk zijn voor het bieden van extra begeleiding.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt een breed en samenhangend ondersteuningsaanbod waarin zowel de sociaal-emotionele als cognitieve ontwikkeling centraal staat. We werken vanuit de waarden van Vreedzaam, waardoor leerlingen leren samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen binnen een veilig en respectvol klimaat. Daarnaast stimuleren we leren-leren met behulp van de leerkuil, waarbij leerlingen worden uitgedaagd om door te zetten, te reflecteren en samen te leren/werken.

Ons planmatig werken met onderwijs- en groepsplannen, gebaseerd op gegevens uit Leerling in Beeld, zorgt ervoor dat we snel en gericht kunnen inspelen op wat een leerling nodig heeft. Binnen de school zijn diverse experts aanwezig, zoals onderwijsassistenten, remedial teachers, Rots & Water-trainers, een vakleerkracht gym en interne specialisten (bv. rekenen en taal), waardoor leerlingen deskundige ondersteuning krijgen in een vertrouwde omgeving. Wanneer extra expertise nodig is, werken we nauw samen met externe partners zoals, het ABC, OC, CLUP Welzijn, APO, OSA, GGD, GGZ, logopedisten en kindertherapeuten. Zo kunnen we vroegtijdig breed ondersteunen en samen met ouders een passend traject vormgeven. Door deze combinatie van een sterke pedagogische basis, deskundige teams, intensieve samenwerking en een breed aanbod; variërend van extra hulp tot extra uitdaging, zoals de plusklas VOSTOK; kunnen wij maatwerk bieden voor vrijwel iedere leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school biedt een breed en zorgvuldig opgebouwd ondersteuningsaanbod, maar er zijn duidelijke grenzen aan wat wij binnen onze mogelijkheden kunnen realiseren. Deze grenzen zijn noodzakelijk om de veiligheid, het pedagogisch klimaat en de kwaliteit van ons onderwijs voor alle leerlingen te waarborgen. Ondersteuning moet passen binnen de expertise van ons team; hoewel wij beschikken over deskundigen zoals onderwijsassistenten, Rots & Water-trainers en

andere specialisten, kunnen wij geen zeer specialistische zorg, intensieve therapieën of medische handelingen bieden die buiten onze verantwoordelijkheid vallen. Ook langdurige of continue één-op-één begeleiding behoort niet tot de mogelijkheden.

Daarnaast is veiligheid een belangrijke grens. Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen waarbij sprake is van grensoverschrijdend gedrag zoals het bezit of gebruik van wapens, fysiek geweld, ernstige bedreigingen of fors verbaal geweld richting medeleerlingen of personeel. Dergelijk gedrag vraagt om een specialistische omgeving die beter aansluit bij de behoeften van deze leerlingen. Ook de uitvoerbaarheid binnen de school speelt een rol: ondersteuning mag de veiligheid, rust en balans in de groep niet structureel verstoren en moet organisatorisch haalbaar blijven.

Er zijn eveneens grenzen op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften. Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn vragen om een sterk aangepaste leeromgeving en intensieve begeleiding die alleen in het speciaal onderwijs geboden kan worden. Voor cluster 1-leerlingen, die slechtziend of blind zijn, geldt eveneens dat zij specialistische voorzieningen, materialen en begeleiding nodig hebben die wij niet binnen de school kunnen realiseren. Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft die buiten onze mogelijkheden ligt, starten we altijd in overleg met ouders een zorgvuldig traject richting SBO, SO of een andere passende onderwijsplek.

Hoewel wij intensief samenwerken met externe partners zoals de APO, het ABC, OC, CLUP Welzijn, OSA, GGD, GGZ, logopedisten en kindertherapeuten, zijn deze professionals niet continu aanwezig en bieden zij aanvullende of adviserende ondersteuning. Intensieve zorg of behandeling vindt altijd buiten school plaats. Er zijn ook praktische grenzen, bijvoorbeeld de beschikbare formatie, tijd, middelen en financiering van ondersteuningsarrangementen.

Onderwijsassistenten en specialisten kunnen niet onbeperkt en continu worden ingezet.

Tot slot moet het onderwijs voor alle kinderen effectief blijven. Wanneer de ondersteuning voor één leerling het leerproces of de veiligheid van de groep structureel belemmert, bereiken wij de grenzen van wat binnen de reguliere basisschool haalbaar is. Binnen deze kaders zorgen wij altijd voor een zorgvuldige samenwerking met ouders en externe partners, zodat elke leerling de ondersteuning krijgt die het beste bij zijn of haar ontwikkeling past.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Ons onderwijs is continu in ontwikkeling en wordt gedragen door de verschillende leerteams. Elk leerteam richt zich op één van de basisvaardigheden binnen het primair onderwijs. Afspraken en procedures worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, terwijl de (meerjaren)ontwikkelingen en speerpunten worden geborgd in ambitiekaarten. In het schooljaar 2025-2026 is de keuze gemaakt om over te stappen van heterogene naar homogene groepen. De daadwerkelijke implementatie vindt plaats in het schooljaar 2026-2027. Deze verandering vergroot de mogelijkheden voor doelgerichte ondersteuning binnen de groepen. Daarnaast zijn we gestart met EDI-scholing, zodat instructies rondom nieuwe leerstof via een duidelijke, doorlopende lijn worden vormgegeven. Belemmerende en stimulerende factoren worden structureel vastgelegd in ParnasSys, waardoor we leerlingen nauwkeurig blijven monitoren. Wij werken evidence-informed en zorgen dat ons beleid voortdurend aansluit op de praktijk. Beleidsdocumenten worden daarom steeds geactualiseerd op basis van recente inzichten en ontwikkelingen. Daarnaast zijn wij een opleidingsschool. Dit betekent dat we structureel samenwerken met (toekomstige) onderwijsprofessionals en dat de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs continu worden meegenomen in onze schoolpraktijk. Hierdoor blijft onze organisatie lerend, innovatief en goed aangesloten op actuele onderwijskundige inzichten. Onze interne experts blijven zich ontwikkelen door het volgen van cursussen en trainingen. De huidige zorgstructuur functioneert goed, en wij zetten in op het behouden en verder versterken hiervan. Zie ondersteuningsplan.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Zie piramide in het ondersteuningsplan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit begeleiding die gericht is op het versterken van het pedagogisch-didactisch klimaat en op het afstemmen van leerkrachtvaardigheden op verschillende onderwijsbehoeften. Ondersteuning kan betrekking hebben op sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding, pedagogische aanpak, leerontwikkeling en schoolkeuze voor het VO. Gesprekken kunnen plaatsvinden met de leerkracht, het kind, ouders en/of andere betrokkenen. De leerkracht biedt goed onderwijs aan alle leerlingen in de groep. Een veilig pedagogisch klimaat, een effectieve gedragsaanpak, sterk pedagogisch-didactisch handelen en een systematische werkwijze vormen de basis voor een preventieve aanpak.

Extra ondersteuning binnen de school

Extra ondersteuning binnen de school bestaat uit: Begeleiding binnen de ondersteuningsstructuur Behandeling van leerlingen Coaching van intern begeleider, leerkracht, kind, groep en ouders Ondersteuning van IB, leerkracht, ouders, kind en/of groep binnen het OT, bij HGW-trajecten, diagnostiek en het opstellen van HP of OPP Wanneer een leerling méér ondersteuning of uitdaging nodig heeft dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, brengt de leerkracht de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften in kaart in Parnassys. Vanuit de interne ondersteuning kan worden gekozen uit o.a.: Expert uitdagend onderwijs Expert gedrag Schoolmaatschappelijk werk Ambulant begeleider VOSTOK

Extra ondersteuning buiten de school

Indien nodig kan extra ondersteuning buiten de school worden ingezet, zoals: Ambulante begeleiding (APO) Ondersteuning van het OT bij aanvraag, coördinatie en evaluatie van trajecten Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft en de maatregelen binnen de basis- en interne ondersteuning onvoldoende effect hebben, kan de school een ondersteuningsarrangement aanvragen.

SO/SBO

Wanneer het de school niet lukt om binnen niveau 1, 2 en 3 passend onderwijs te bieden, zoeken school (IB en directie) en ouders samen naar een basisschool die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien dat niet mogelijk is, kan een doorverwijzing plaatsvinden naar het SO/SBO. Hiervoor is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Adviseur passend onderwijs
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leraar
- Ouder(s) en verzorger(s)

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ondersteuningsmogelijkheden?

Directie, team- of afdelingsleider

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Afhankelijk van de leeftijd van de leerling wordt er afgewogen of de leerling wordt betrokken.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Kinderen die uitvallen op rekenen krijgen op zorgniveau 2 extra ondersteuning in een kleine groep of individueel. Daarbij wordt aangesloten bij hun functioneringsniveau. Dit kan betekenen dat een leerling werkt op een rekenniveau dat lager ligt dan dat van de rest van de groep.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen ons rekenonderwijs streven we naar een stevige basis voor alle leerlingen. We bieden gestructureerd, doelgericht en activerend onderwijs, waarbij Wereld in Getallen de leerlijn en opbouw bepaalt. Met Gynzy ondersteunen we het onderwijs door middel van digitale instructie, verwerking en extra oefenmogelijkheden. Ons doel is dat iedere leerling groeit in rekenvaardigheid, inzicht en het toepassen van passende strategieën. Preventief en groepsbreed werken de leerlingen dagelijks aan automatiseren en herhalen via de Gynzy-oefenblokken. Wanneer de basisinstructie onvoldoende is, krijgen leerlingen verlengde instructie in een klein groepje.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen onze school is een rekenspecialist actief, tevens voorzitter van het Leerteam Rekenen. Deze specialist informeert het team regelmatig over relevante ontwikkelingen en specifieke onderwerpen binnen het rekenonderwijs. Het leerteam bewaakt de doorgaande lijn in de school en legt afspraken en meerjarige doelen vast in kwaliteits- en ambitiekaarten. De rekenspecialist onderhoudt daarnaast contact met Gynzy, bijvoorbeeld wanneer er fouten in het programma worden gesignaleerd of wanneer er vragen zijn over benodigde aanpassingen. Het team ontvangt met regelmaat updates over vernieuwingen en over de werkwijzen die we als school hanteren. Op deze manier zorgt de specialist — aanvullend op de methode — voor een goed afgestemde en consistente rekenlijn binnen de school.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

In een kleine groep en/of individueel wordt gerichte extra ondersteuning geboden, waarbij nauw wordt aangesloten op het functioneringsniveau van de leerling. Indien nodig krijgen kinderen een aangepast programma, bijvoorbeeld met alternatieve lesdoelen, verlengde leerlijnen of

remediërende materialen. Zo kunnen zij in hun eigen tempo werken aan de benodigde basisvaardigheden, terwijl de voortgang zorgvuldig wordt gemonitord en regelmatig wordt geëvalueerd.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Onze school zet de expertise rondom rekenen, wiskundeontwikkeling en dyscalculie doelgericht en systematisch in binnen zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning. Dit doen we door drie pijlers samen te brengen: specialistische deskundigheid, doordachte inzet van methodes en digitale leermiddelen, en een duidelijke ondersteuningsstructuur.

De rekenspecialist vervult hierin een centrale rol. Deze specialist: signaleert rekenproblemen en denkt mee met de intern begeleiders; ondersteunt bij het opstellen van handelingsplannen en passende interventies; adviseert bij mogelijke dyscalculieproblematiek; houdt het team op de hoogte van ontwikkelingen binnen Wereld in Getallen en Gynzy.

De extra ondersteuner vult dit aan door: gerichte interventies te bieden in kleine groepjes of individueel, gebaseerd op analyses van de rekenspecialist en de leerkracht; extra oefening te geven in basisvaardigheden zoals automatiseren, getalbegrip en strategiegebruik; te werken met evidence-informed materialen naast Wereld in Getallen en Gynzy, zoals rekenspelletjes, concreet materiaal of aanvullende vaardigheidsprogramma's; regelmatig terug te koppelen aan leerkrachten om de doorgaande lijn te waarborgen.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen onze school werken we volgens een gestructureerd protocol om leesproblemen tijdig te signaleren en doelgericht te ondersteunen. Dit protocol richt zich op vroegsignalering, gedegen diagnostiek, passende interventies en zorgvuldige monitoring.

1. Vroegsignalering in de onderbouw – Bouw! In groep 2 t/m 4 zetten we Bouw! in als preventief programma om risico's op ernstige leesproblemen vroeg te signaleren en te verminderen. Binnen Bouw! worden: risicoleerlingen geselecteerd op basis van observaties en toetsgegevens; leerlingen in kleine sessies begeleid, gericht op auditieve vaardigheden, letterkennis, fonemisch bewustzijn en vroege leesvaardigheden; de vorderingen gevolgd via de digitale omgeving; ouders actief betrokken bij het oefenen thuis. De inzet van Bouw! vormt daarmee een belangrijke eerste stap in het voorkomen van latere leesproblemen.

2. Signalering in de midden- en bovenbouw – toetsing We monitoren de technische leesontwikkeling systematisch door: vier keer per jaar de DMT (Drie-Minuten-Toets) af te nemen; de scores te analyseren op niveau, groei en opvallende foutenpatronen; de toetsresultaten te combineren met observaties uit het dagelijkse leesonderwijs.

Signaaldrempel en extra begeleiding

Risicoleerlingen worden ook tussen de reguliere toetsmomenten getoetst en kunnen in aanmerking komen voor extra begeleiding, zoals Ralfi-lezen of Connect-lezen.

Wanneer een leerling drie opeenvolgende keren een V-score (V- of zeer zwak niveau) behaalt bij de reguliere DMT-toetsafnames, of duidelijk ver onder de verwachte vaardigheidsgroei blijft, wordt de leerling aangemeld bij de poortwachter voor een mogelijk dyslexieonderzoek.

Voorwaarde is dat vooraf adequate ondersteuning op niveau 3 is geboden. Deze signaaldrempel sluit aan bij de landelijke richtlijnen rondom hardnekkige leesproblemen.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Het basisaanbod voor taal, lezen en spelling wordt op obs Weidevogels vormgegeven met de volgende methodieken: STAAL voor spelling, grammatica en taalbeschouwing (groep 4–8) Veilig Leren Lezen (VLL) voor aanvankelijk lezen (groep 3) LOGO 3000 voor woordenschatontwikkeling (groep 1–2)

Onze school biedt vanaf groep 1 een volledig en preventief opgebouwd aanbod voor taal-, lees- en spellingontwikkeling. In groep 1–2 ligt de nadruk op vroegsignalering en preventieve ondersteuning, onder andere via Bouw!, observaties met KIJK en gerichte activiteiten rondom fonemisch bewustzijn, auditieve vaardigheden en woordenschat. In groep 3–8 monitoren we structureel via de DMT, methodetoetsen en dagelijkse observaties. Leerlingen krijgen daarnaast extra instructie, begeleid lezen en indien nodig interventies zoals Ralfi-lezen of Connect-lezen. Bij onvoldoende prestaties op de DMT (V-score bij reguliere toetsafnames) volgt gerichte ondersteuning binnen zorgniveau 2 of 3, afhankelijk van de onderwijsbehoefte. Signalering van mogelijke dyslexie vindt plaats binnen de basisondersteuning. Wanneer sprake is van

hardnekkige leesproblemen, ondanks passende ondersteuning op niveau 3, kan diagnostiek worden aangevraagd via de poortwachter. Dit valt onder extra/specialistische ondersteuning. Dit basisaanbod zorgt voor een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 en vormt de basis voor tijdig signaleren, effectief ondersteunen en het waarborgen van kwalitatief sterk leesonderwijs.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning borgt onze school de expertise rondom lees- en spellingontwikkeling en dyslexie door de inzet van een taalcoördinator. Het Leerteam Lezen bewaakt de doorgaande lijn en legt afspraken en (meerjarige) doelen vast in kwaliteits- en ambitiekaarten. In alle groepen werken we met effectieve lees- en spellinginstructie, bieden we verlengde instructie waar nodig, organiseren we begeleid lezen en monitoren we de ontwikkeling systematisch via DMT, AVI en spellingtoetsen. De school signaleert risicoleerlingen vroegtijdig en biedt binnen de groep preventieve ondersteuning om lees- en spellingproblemen zo veel mogelijk te voorkomen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school intensieve begeleiding op zorgniveau 3 voor leerlingen met hardnekkige lees- en/of spellingproblemen. Deze ondersteuning is intensief, doelgericht en volledig datagestuurd. Leerlingen ontvangen: Individuele of groepsgerichte leesinterventies, zoals Ralfi-lezen, Connect-lezen of technisch lezen op maat; Gerichte spellingbegeleiding, aansluitend op de analyse van foutenpatronen; Ondersteuning bij dyslexie, wanneer de kenmerken hiertoe aanleiding geven, inclusief voorbereiding op aanmelding bij de poortwachter.

Daarnaast zetten we bovenbouw-tutoren in die dagelijks flits- en automatiseringssessies verzorgen, waardoor leerlingen extra oefening krijgen in woordherkenning, letterkennis en vlotheid. De extra ondersteuning wordt cyclisch uitgevoerd: analyseren → plannen → uitvoeren → evalueren. Hierdoor sluit het aanbod aan bij de landelijke richtlijnen voor ernstige lees- en spellingproblemen en dyslexie.

Compenserende maatregelen

Voor leerlingen die, ondanks intensieve ondersteuning, blijvend moeite houden met technisch lezen en/of spelling, zetten we passende compenserende maatregelen in. Deze maatregelen zorgen ervoor dat leerlingen kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs zonder dat lees- of spellingproblemen hun leerprestaties belemmeren. Mogelijke compenserende maatregelen zijn: Auditieve ondersteuning met behulp van iPad of Chromebook (voorleessoftware); Tekst-naar-spraak en spraak-naar-tekst voor begripend lezen en zaakvakken; Vergrote of vereenvoudigde teksten wanneer dit de toegankelijkheid verhoogt; Meer tijd bij lees- en spellingtaken of toetsen; Aanpassen van toetsvormen, bijvoorbeeld luistertoetsen of mondelinge

overhoringen; Toegestane hulpmiddelen, zoals digitale woordenboeken of spellingondersteuning, wanneer dit leerdoelen niet in de weg staat.

Deze maatregelen worden altijd individueel afgestemd, vastgelegd in het ondersteuningsplan van de leerling en periodiek geëvalueerd.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school begeleiding op zorgniveau 3 in kleine groepjes van maximaal vier leerlingen. De begeleiding wordt uitgevoerd door taalspecialisten en vindt altijd plaats op basis van een handelingsplan. De ondersteuning richt zich op intensief technisch lezen, het versterken van spellingstrategieën en het signaleren van hardnekkige kenmerken die kunnen wijzen op dyslexie. De voortgang wordt cyclisch gemonitord en structureel teruggekoppeld aan zowel leerkrachten als ouders. Daarnaast werken we nauw samen met onderwijsversterkers om de ondersteuning verder te versterken en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Wanneer sprake is van mogelijke dyslexie, verloopt de aanvraag van het SWV richting de gemeente via de poortwachter. Hierbij wordt voldaan aan de landelijke criteria voor hardnekkige lees- en spellingproblemen.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Op obs Weidevogels werken we volgens een duidelijke en systematische aanpak om leerlingen met een lagere cognitieve ontwikkeling, kenmerken van minder-/laagbegaafdheid of moeilijk lerend tijdig te signaleren en passend te ondersteunen.

Vroegsignalering (groep 1-2) We gebruiken KIJK, LOGO 3000, observaties en leergesprekken om ontwikkelingsachterstanden vroeg in beeld te krijgen. We letten op werktempo, taakgerichtheid, verwerking, taalbegrip en generalisatie. Ouders worden vanaf de eerste signalen betrokken.

Basisondersteuning Binnen de groep passen we het onderwijs aan door: verlaging van tempo en extra verwerkingstijd; herhaalde en vereenvoudigde instructie; visuele ondersteuning (stappenplannen, pictogrammen); concreet materiaal en functionele oefeningen; aangepaste doelen binnen de methodische leerlijn; aangepaste toetsvormen. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in groepsplannen of onderwijsbehoeften in ParnasSys.

Niveau 2 – extra ondersteuning Wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van basisondersteuning: kleine-groep begeleiding (re-teaching, pre-teaching van kernstof); remediërende materialen; extra oefentijd voor basisvaardigheden; ondersteuning bij taakaanpak en executieve functies. De voortgang wordt cyclisch gemonitord. Niveau 3 – intensieve ondersteuning (moeilijk lerend / laagbegaafd) Bij structureel lage resultaten en duidelijke signalen van een lagere cognitieve ontwikkeling: stelt de IB met de leerkracht een handelingsplan op; worden leerlijnen verlengd en doelen aangepast; wordt gewerkt met concreet, herhalingsgericht en functioneel onderwijs; worden compenserende maatregelen ingezet, zoals extra tijd, auditieve ondersteuning, spraak-naar-tekst of vereenvoudigde verwerkingsopdrachten. Het accent ligt op realistische groei, zelfredzaamheid en praktische vaardigheden.

Diagnostiek en externen Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is dan binnen de school kan worden geboden, kan (met toestemming van ouders) extern onderzoek worden aangevraagd via jeugdprofessionals of andere instanties. De school ondersteunt bij het onderwijskundig rapport en bespreekt resultaten met ouders.

OPP en toekomstgericht werken Wanneer leerlingen structureel op een lager niveau presteren, wordt een OPP opgesteld. Hierin worden realistische ontwikkeldoelen en een passend uitstroomperspectief vastgelegd. Evaluatie vindt meerdere keren per jaar plaats.

Samenwerking met ouders Ouders zijn vanaf het eerste signaal partner in het proces. We bespreken verwachtingen, keuzes en voortgang regelmatig.

Overweging SBO Wanneer intensieve ondersteuning op niveau 3 onvoldoende blijkt, bespreekt de school samen met ouders of een plaats binnen het SBO passender is. Hiervoor is een TLV via het samenwerkingsverband nodig.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Zie 99.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Zie 99.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Zie 99.

Vanaf het niveau Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Zie 99.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

Op obs Weidevogels werken we volgens een gestructureerde aanpak om spraak- en taalproblemen tijdig te signaleren, te begeleiden en te monitoren. Deze werkwijze sluit aan bij het protocol spraak- en taalontwikkeling en maakt deel uit van onze ondersteuningsstructuur.

1. Vroegsignalering in groep 1 en 2 In de onderbouw staan observaties en taalstimulerende activiteiten centraal. We maken gebruik van: KIJK voor monitoring van taalbegrip, woordenschat en mondelinge taal; LOGO 3000 voor doelgerichte woordenschatontwikkeling; observaties gericht op articulatie, klankbewustzijn, auditieve vaardigheden en zinsbouw. Screening door logopedist – 5-jarige leerlingen Alle 5-jarige leerlingen worden preventief gescreend door een logopedist. Tijdens deze screening wordt gekeken naar: articulatie en verstaanbaarheid, fonologische ontwikkeling, taalbegrip en woordenschat, auditieve vaardigheden, mondmotoriek. De bevindingen worden besproken met de leerkracht en intern begeleider. Indien nodig wordt vervolgonderzoek of logopediebehandeling geadviseerd. Ouders worden hierbij altijd betrokken.
2. Preventieve ondersteuning in de groep Bij lichte signalen biedt de leerkracht binnen de groep: taalverrijkende activiteiten, extra woordenschatontwikkeling, oefeningen in klankbewustzijn en auditieve vaardigheden, begeleiding in kleine groepjes (door leerkracht of onderwijsassistent).
3. Verdiepte signalering en interne ondersteuning Wanneer de zorgen voortduren: worden observaties en toetsgegevens verzameld; wordt de leerling besproken met de intern begeleider; kan de taalspecialist adviseren of mee observeren; worden vervolgstappen vastgelegd in een groepsplan of handelingsplan.
4. Verwijzing naar logopedie Wanneer sprake is van hardnekkige spraak- of taalproblemen kan in overleg met ouders worden verwezen naar een externe logopedist. De school stemt af met ouders en leerkracht om de doorgaande lijn te bewaken.
5. Extra ondersteuning (zorgniveau 2/3) Bij aanhoudende problemen krijgt de leerling: gerichte kleine-groep- of individuele taalondersteuning; oefeningen gericht op woordenschat, taalbegrip en fonologische vaardigheden; waar nodig compenserende maatregelen, zoals: tekst-naar-spraak of voorleessoftware, spraak-naar-tekst bij schriftelijke opdrachten, extra verwerkingstijd of aangepaste opdrachten. De ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd en afgestemd met ouders.
6. Ouders als partners Ouders worden vanaf het eerste signaal actief betrokken via: gesprekken, thuisadviezen, gezamenlijke keuzes over vervolgtrajecten.

Monitoring vindt plaats in samenwerking met leerkracht, intern begeleider en logopedist.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Zie 87.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Zie 87.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Zie 87.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Zie 87.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Op obs Weidevogels werken we met een heldere en systematische aanpak om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of (potentiële) hoogbegaafdheid tijdig te signaleren en passend te begeleiden. Onze werkwijze is geborgd binnen de kwaliteitsstructuur van de school en sluit aan bij het protocol van het samenwerkingsverband.

Vroegsignalering groep 1-2 We gebruiken een signaleringslijst voor jonge kinderen om kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong vroeg in beeld te brengen. Ouders en kind vullen bij de start het Zo ben ik-formulier in, dat inzicht geeft in interesses, gedrag en ontwikkeling thuis. Daarnaast wordt informatie vanuit voorschoolse voorzieningen meegenomen. Observaties (o.a. KIJK) en gesprekken met leerlingen helpen om sterke leertempo's, brede interesses en overvraagd gedrag tijdig te herkennen.

Monitoring vanaf groep 3 We volgen leerresultaten, motivatie en leerhouding via het LVS, leergesprekken en observaties. We maken gebruik van DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) om onderwijsbehoeften, sterktes en risico's systematisch in kaart te brengen. Onderwijs in de klas Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen passend aanbod binnen de groep door middel van: compacten van basisstof; verrijking via levelwerk, uitdagende opdrachten en verdiepingstaken; aandacht voor metacognitie, de leerkuil en doorzettingsvermogen; differentiatie in tempo, complexiteit en werkvormen. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de specialist meer- en hoogbegaafdheid binnen de school.

Expertise binnen school en bestuur De specialist adviseert over signalering, interventies, groepsaanpassingen en begeleidt het gebruik van DHH. Binnen het bestuur is aanvullende expertise beschikbaar voor overleg, scholing en ondersteuning bij complexe casussen.

Leerteam en kwaliteitsborging Het Leerteam Meer- en Hoogbegaafdheid bewaakt de doorgaande lijn door: het onderhouden van kwaliteitskaarten waarin werkwijzen en afspraken zijn vastgelegd; ambitiekaarten waarin de meerjarige ontwikkeldoelen voor talentonderwijs zijn vastgelegd; het delen van nieuwe inzichten en kennis binnen het team.

Extra uitdaging buiten de klas Wanneer een leerling meer uitdaging nodig heeft dan in de groep kan worden geboden, wordt intensievere begeleiding geboden door de specialist of deelname aan interne verrijkingsgroepen. Voor leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong is er daarnaast de mogelijkheid deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas VOSTOK, waar zij werken aan onderzoekend leren, creatieve denkopdrachten en samenwerken met ontwikkelingsgelijken.

Samenwerking met ouders Ouders worden actief betrokken bij signalering, doelen en vervolgstappen. Het Zo ben ik-formulier vormt een belangrijk startpunt in het beeld van de leerling, en gedurende het jaar worden ouders op vaste momenten meegenomen in keuzes rondom compacten, verrijken en eventuele deelname aan VOSTOK.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Zie 111.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Zie 111.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Zie 111.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Zie 111.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Op obs Weidevogels werken we met een preventieve, schoolbrede aanpak om gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling te versterken. De methode Vreedzaam vormt het fundament. Daarmee bouwen we aan een positief en veilig schoolklimaat waarin leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen, conflicten leren oplossen, samenwerken en respectvol communiceren. De lessen worden in alle groepen gegeven en zijn verweven in het dagelijkse pedagogisch handelen.

Vroegsignalering en observatie In groep 1–2 signaleren we sociaal-emotionele ontwikkeling via observaties (o.a. KIJK), gesprekken en oudercontacten. Ook letten we op groepsdynamiek, emotieregulatie, impulscontrole en sociale interacties. Hierdoor kunnen we vroegtijdig aansluiten bij ontwikkelbehoeften.

Monitoring Vanaf groep 3 monitoren we structureel met Leerling in Beeld. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen zelf de vragenlijst in. Observaties, reflecties en incidentregistraties worden meegenomen in de analyse. De intern begeleider bespreekt de opbrengsten met de leerkracht en bepaalt of extra ondersteuning nodig is.

Basisondersteuning in de klas Binnen de basisondersteuning bieden leerkrachten: een veilig pedagogisch klimaat volgens Vreedzaam; duidelijke structuur, voorspelbare routines en heldere verwachtingen; groepsvormende activiteiten; oplossingsgerichte gesprekken en conflictbemiddeling; ondersteuning bij emotieregulatie en sociale vaardigheden; inzet van Rots & Water-elementen gericht op weerbaarheid, respect en zelfbeheersing (o.a. in bovenbouwgroepen). De nadruk ligt op preventie en het versterken van sociaal-emotionele competenties.

Extra ondersteuning (niveau 2 en 3) Wanneer gedrag of sociaal functioneren aandacht vraagt, kan extra ondersteuning worden ingezet zoals: observatie en coaching door de intern begeleider; begeleiding door een gedragsspecialist; kleine-groep interventies gericht op sociale vaardigheden, weerbaarheid, emotieregulatie of faalangstreductie; individuele ondersteuning op maat; bespreking in het Ondersteuningsteam (OT). Ook kan de APO (Adviseur Passend Onderwijs) worden betrokken voor deskundig advies, observaties en handelingssuggesties. De APO denkt mee over complexe casussen en ondersteunt de leerkracht in de aanpak van gedrag of sociaal-emotionele problemen. Alle ondersteuning wordt indien nodig vastgelegd in een OPP en cyclisch geëvalueerd.

Samenwerking met ouders Ouders worden vanaf de eerste signalen betrokken. We delen observaties, bespreken strategieën en stemmen af hoe thuis en op school dezelfde aanpak kan worden toegepast. Bij complexere casussen nemen ouders deel aan OT-overleggen.

Continuïteit en overdracht Bij groepswissels en bij de overgang naar voortgezet onderwijs wordt relevante sociaal-emotionele informatie zorgvuldig overgedragen, zodat leerlingen een warme en veilige overstap ervaren en hun ontwikkeling ononderbroken gevolgd kan worden.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie 123.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie 123.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie 123.

Vanaf het niveau Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie 123.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Ontwikkelingsniveau van het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid Binnen obs Weidevogels is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid in ontwikkeling, maar de basis is al stevig aanwezig. De school werkt vanuit een inclusieve visie waarin fysieke ontwikkeling, motoriek en belastbaarheid structureel worden meegenomen in het onderwijs en de ondersteuningsstructuur.

1. Vroegsignalering en monitoring Fysieke ontwikkeling wordt vooral in de onderbouw gevolgd via: KJJK-observaties (motoriek, spelontwikkeling, lichaamscontrole); signalen vanuit de gymleerkracht of vakdocent bewegingsonderwijs; observaties in de klas en op het schoolplein. Wanneer er zorgen zijn over fijne motoriek, grove motoriek, belastbaarheid of inspanningsvermogen, wordt dit direct besproken met de intern begeleider.
2. Basisondersteuning binnen de school Binnen de basisondersteuning wordt aandacht besteed aan: motorische ontwikkeling via spel, bewegen en dagelijkse routines; een veilig en verantwoord beweegklimaat tijdens gym en buitenactiviteiten; het aanbieden van motorische herhaling en differentiatie, bijvoorbeeld bij knippen, schrijven en balansactiviteiten; samenwerking tussen leerkrachten en vakleerkracht bewegingsonderwijs over signalen en ondersteuningsbehoeften. Leerlingen met lichte motorische uitdagingen krijgen binnen de groep oefening, extra herhaling of aangepaste materialen.
3. Extra ondersteuning Bij grotere zorgen wordt de ondersteuning opgeschaald: observaties door de intern begeleider en de vakleerkracht bewegen; overleg met ouders over thuissignalen en belastbaarheid; waar nodig doorverwijzing naar externe partijen zoals de huisarts, kinderfysiotherapeut of ergotherapeut. De school volgt adviezen van externe specialisten op en past waar nodig het onderwijsprogramma of belastbaarheid aan (bijv. rustmomenten, aangepaste deelname aan gym, alternatieve werkhouding).
4. Aandacht voor belastbaarheid en medische situaties Voor leerlingen met medische kwetsbaarheid of lage belastbaarheid (bijv. chronische aandoeningen, snel overprikkeld raken, vermoeidheid) wordt binnen de school: een individueel plan opgesteld; nauw afgestemd met ouders en eventuele behandelaars; gekeken naar veilige deelname aan activiteiten, gym en buitenspelen; rekening gehouden met rust, prikkelbelasting en fysieke grenzen.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Zie 135.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Zie 135.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Zie 135.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Zie 135.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Gedragswetenschapper
- Jonge kind specialist
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog

Via het SWV en derden

- Begeleider passend onderwijs
- NT2-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via het SWV en derden

- Gedragsgroep
- NT2-klas

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.